

分类号：
学号：20222120007

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



生活化教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究

学位申请人

张柳

指导教师

张爱萍 教授

詹进平 中级教师

申请学位类别

专业硕士

专业名称

教育

研究领域

学科教学（思政）

所在学院

马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号：
学号：20222120007

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



生活化教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究

学位申请人	张柳
指导教师	张爱萍 教授 詹进平 中级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（思政）
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**Research on the Application of Life-oriented Teaching Method in
Morality and Rule of Law in Junior High School**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education (ED.M)

By

Zhang Liu

(Subject Teaching (Ideological and Political))

Dissertation Supervisor: Pro. Zhang Aiping

May, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

张柳

时间： 2024 年 5 月 20 日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：

张柳

时间： 2024 年 5 月 20 日

导师签名：

张萍
印爱

时间： 2024 年 5 月 20 日

摘要

随着新课改的不断深入，“教育回归生活世界”这一理念引起了教育界的广泛关注和讨论。在此背景下，生活化教学应运而生，并被视为是构建高质量课堂的有效教学方法。生活化教学法以现实生活为基础，以学科知识为支撑，立足于学生已有的生活经验，引导学生在进行理论学习的同时，关注生活和热爱生活，帮助学生在提高理论素养的基础上，学会生活、学会做事、学会做人，符合学生成长发展的需求。传统的教学方式倾向于“填鸭式”的硬性灌输，学生处于被动接受知识的状态，这种教学方式忽视了学生的主体性和情感体验，无法真正意义上达成育人的目标。怎样建构起理论和现实之间的联系，让课堂焕发出生命活力，在教学过程中有效开展生活化教学是目前值得被重视的问题。基于此，本文所进行的生活化教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究，以学科核心素养为导向，从学生已有的生活经验出发，关注学生的情感价值体验，着眼于学生综合能力的提升，旨在帮助学生逐步形成适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

为了弄清楚目前生活化教学法在初中《道德与法治》课中的应用现状，本文先是从生活化教学法的基本问题出发，通过文献研究法梳理了国内外关于生活化教学法的已有研究成果，并对生活化教学法进行了相关概念界定和理论阐述，为后续研究奠定了理论基础。其次笔者以所在实习单位——石河子某中学为例进行调研，综合运用课堂观察法、问卷调查法和访谈法，分析当前生活化教学法在实际运用过程中取得的成效、存在的问题及其原因。最后本文基于发现的问题，提出具有针对性的优化对策，并设计了《我对谁负责 谁对我负责》这一教学案例加以说明，展现了生活化教学法的具体实施过程，实现理论与实际相结合。

研究发现：生活化教学法在初中《道德与法治》课中的应用，不仅促进了教师的专业成长，还推动了学生的健康发展。然而，由于受到应试教育体制的束缚、教师生活化教学素养欠缺和学生社会参与的主动意识不够等因素的影响，生活化教学法在运用中还存在教学目标偏重知识目标，教学内容脱离学生实际情况，课堂导入缺乏生活化，教学方式缺乏综合多样性，课后作业轻视社会实践，生活化教学评价体系不完善等问题。针对以上问题，本文从确立生活化的教学目标，精选生活化的教学内容，设计生活化的课堂导入，选用生活化的课堂教学方式，设置生活化的课后实践作业以及完善生活化的教学评价体系等各个教学环节入手，以期为推动生活化教学法的应用和发展提供具有可操作性的对策建议。

关键词：生活化教学法；初中；《道德与法治》

Abstract

With the continuous deepening of the new curriculum reform, the idea of "education returning to the life world" has aroused wide attention and discussion in the educational circle. Under this background, life-oriented teaching comes into being and is regarded as an effective teaching method to build high-quality classrooms. Guided by real life, supported by subject knowledge and based on students' existing life experience, life-oriented teaching guides students to pay attention to life and love life while carrying out theoretical learning, and helps students to learn how to live, work and behave on the basis of improving their theoretical literacy, which meets the needs of students' growth and development. The traditional teaching method tends to "spoon-feed" hard indoctrination, and students are in a passive state of receiving knowledge. This teaching method ignores students' subjectivity and emotional experience, and cannot achieve the goal of education in a real sense. How to construct the connection between theory and reality, make the classroom full of vitality, and effectively carry out life-oriented teaching in the teaching process is a problem worthy of attention at present. Based on this, the application research of life-oriented teaching method in the course of "Morality and Rule of law" in junior middle school is guided by the core quality of the subject, starts from students' existing life experience, pays attention to students' emotional value experience, focuses on the improvement of students' comprehensive ability, and aims to help students gradually form the correct values, essential character and key ability to meet the needs of lifelong development and social development.

In order to clarify the current application status of life-oriented teaching method in the course of "Morality and Rule of law" in junior middle school, this thesis first starts from the basic problems of life-oriented teaching, combs the existing research results on life-oriented teaching at home and abroad through literature research, and defines the relevant concepts and theoretical explanations of life-oriented teaching method, laying a theoretical foundation for subsequent research. Secondly, the writer takes Shihezi No. 5 Middle School, where working as an intern, as an example to conduct a survey and comprehensively use classroom observation, questionnaire survey and interview methods to analyze the achieved results, existing problems and causes of the current life-oriented teaching in the practical application process. Finally, based on the problems found, this thesis puts forward targeted optimization countermeasures, and designs a teaching case called "Who am I responsible for, who is responsible for me" to illustrate, showing the specific implementation process of life-oriented teaching, and realizing the combination of theory and practice.

It is found that the application of life-oriented teaching method in "Morality and Rule of law" in junior middle school not only promotes the professional growth of teachers, but also promotes the healthy development of students. However, due to the constraints of the exam-oriented education system, the lack

of teachers' life-oriented teaching quality and the lack of students' active awareness of social participation, life-oriented teaching still has some problems in the practical application process, such as overvaluing knowledge objectives, deviating teaching content from students' actual situation, lacking life-oriented classroom introduction, lacking comprehensive diversity of teaching methods, and neglecting social practice in homework and the life-oriented teaching evaluation system is not perfect. In view of the above problems, this thesis starts with various teaching links, such as establishing life-oriented teaching objectives, selecting life-oriented teaching contents, designing life-oriented classroom introduction, selecting life-oriented classroom teaching methods, setting life-oriented after-school practical assignments and improving life-oriented teaching evaluation system, in order to provide operable suggestions for promoting the practical application of life-oriented teaching.

Key words: Life-oriented teaching method; Junior high school; "Morality and Rule of Law"

目录

摘要	I
Abstract	II
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景及意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	2
1.2 国内外研究综述	3
1.2.1 国内研究现状	3
1.2.2 国外研究现状	6
1.3 研究思路与方法	7
1.3.1 研究思路	7
1.3.2 研究方法	9
1.4 创新与不足	9
1.4.1 创新之处	9
1.4.2 不足之处	9
第 2 章 生活化教学法的相关概述	11
2.1 生活化教学法的相关概念界定	11
2.1.1 生活化	11
2.1.2 生活化教学法	12
2.2 生活化教学法的理论基础	12
2.2.1 马克思主义认识论	12
2.2.2 马克思主义关于人的全面发展学说	13
2.2.3 杜威的实用主义教学理论	13
2.2.4 陶行知的生活教育理论	14
2.2.5 建构主义教学理论	14
2.3 生活化教学法的特点	14
2.3.1 时代性	14
2.3.2 生活性	15
2.3.3 实践性	15
第 3 章 生活化教学法在初中《道德与法治》课中的应用现状分析	17
3.1 调查设计与实施	17

3.1.1 调查目的和对象	17
3.1.2 调查内容与实施	17
3.2 生活化教学法在初中《道德与法治》课应用中取得的成效	18
3.2.1 促进了教师的专业成长	18
3.2.2 推动了学生的健康发展	21
3.3 生活化教学法在初中《道德与法治》课应用中存在的问题	22
3.3.1 教学目标偏重知识目标	22
3.3.2 教学内容脱离学生实际情况	23
3.3.3 课堂导入缺乏生活化	24
3.3.4 教学方式缺乏综合多样性	25
3.3.5 课后作业轻视社会实践	26
3.3.6 生活化教学评价体系不完善	27
3.4 生活化教学法在初中《道德与法治》课应用中存在问题的原因分析	28
3.4.1 受应试教育体制的束缚	28
3.4.2 教师生活化教学素养欠缺	28
3.4.3 学生社会参与的主动意识不够	29
第4章 生活化教学法在初中《道德与法治》课中应用的优化对策	31
4.1 确立生活化的教学目标	31
4.1.1 教学目标与社会生活实际相符合	31
4.1.2 教学目标与学生个人实际相结合	32
4.2 精选生活化的教学内容	33
4.2.1 立足教材, 充分挖掘书中的生活化教学资源	34
4.2.2 高于教材, 有效整合书外的生活化教学资源	35
4.3 设计生活化的课堂导入	37
4.4 选用生活化的课堂教学方式	38
4.5 设置生活化的课后实践作业	39
4.6 完善生活化的教学评价体系	40
4.6.1 评价主体多元化	40
4.6.2 评价内容综合化	41
4.6.3 评价方法多样化	41
第5章 生活化教学法在初中《道德与法治》课中的实践应用——以《我对谁负责 谁对我负责》为例	43
5.1 《我对谁负责 谁对我负责》生活化教学设计	43
5.2 《我对谁负责 谁对我负责》生活化教学过程	46

5.2.1 课堂导入	46
5.2.2 新课讲授	46
5.2.3 课堂小结	51
5.2.4 课后作业	51
5.3 《我对谁负责 谁对我负责》教学反思	52
5.3.1 反思教学目标	52
5.3.2 反思教学过程	52
5.3.3 反思学生表现	53
5.3.4 反思教学效果	53
结语	54
参考文献	55
附录 A 调查问卷	57
附录 B 教师访谈提纲	61
致谢	62
作者简介	63

第1章 绪论

1.1 研究背景及意义

1.1.1 研究背景

首先，基于基础教育课程改革的基本要求。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出“教师要密切关注现实和学生生活，加强理论教学和现实生活的联系。”^①新课程改革的实施，要求教师创设能让学生积极参与到课堂中去的教学情境，引导学生在实践中学习和成长，通过这样的教学方式使每一位学生乐学、善学、好学且学有所成。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》也对道德与法治进行了新的规定，即初中《道德与法治》应在明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的”基础上，坚持与时俱进，反映时代特征，发展学生的学科核心素养。^②由此可见，初中《道德与法治》课不仅要源于生活，立足于现实实际；同时还要高于生活，着眼于学生未来的成长和发展。而初中《道德与法治》生活化教学所倡导的“从生活中来，到生活中去”的教学方式，恰好有助于达成这些要求，使核心素养目标落到实处，这与新一轮基础教育改革所提倡的教学理念不谋而合，适应了新课改的基本要求。

其次，基于学生健康成长的根本需求。初中阶段的学生思维活跃，正处于价值观养成的关键期，极易受到外界环境的影响和干扰，因此迫切需要教师给予正确的引导。一方面，由于初中生在认知上存在缺陷且缺乏生活经验，他们在成长过程中很容易出现思想和行为上的偏差。这就要求初中《道德与法治》课教师要主动承担起立德树人的任务，关注学生现实成长的需要，替学生释疑解惑，并以生活化的教学方式引导他们在现实社会中养成良好的道德品质和行为习惯，促进学生生动活泼、健康快乐地成长。另一方面，在应试教育的大环境之下，许多家长和老师固守知识本位，“以分数论成败”，忽视了学生的情感价值需求和综合能力的培养，从而导致不少学生与实际生活相脱节，出现“高分低能”的情况。初中《道德与法治》课教学不单单是帮助学生掌握知识，更多的是要培养学生的思想政治素养、品德修养、健全人格和责任意识等，帮助他们以积极向上的心态适应生活和改造生活，从而为国家和社会培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人，真正落实育人目标。这也就要求初中《道德与法治》教学必须实现生活化，教学不仅要立足于学生已有的生活经验，尊重学生的主体性，做到从生活中来；更要服务于学生的健康成长，实现到生活中去。

^① 中华人民共和国教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[S].北京:人民教育出版社,2001.

^② 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

最后，基于不断变化发展的社会现实要求。在经济一体化进程加快、国家间交往和合作日趋密切的今天，我国亦是开放世界中的重要一员。一方面，随着我国对外开放程度的不断深化，我们所面临的国际竞争也日益加剧。在这种背景下，各种形式的竞争最终都可以归结为人才的竞争。这就意味着被赋予时代使命的中学生应当密切关注社会的变迁与发展，积极适应时代的进步要求，努力提升自己的综合素质，以应对未来复杂多变的社会生活挑战，并将所学所得应用于实际生活，回归生活世界，在服务社会和奉献社会中实现个人价值。另一方面，在全球化的浪潮之下，各种良莠不齐的思想观念严重影响了我国青少年正确价值观的塑造。初中《道德与法治》课作为培养学生价值观的重要阵地，其重要性不言而喻。在这门课程的教学过程中，教师们必须承担起引导者的角色，要注重结合生活中的实际问题，弘扬主旋律，传播正能量，引导青少年在纷繁复杂的社会思潮中，坚守正确的价值观。而这些要求都与初中《道德与法治》生活化教学的目标不谋而合。

基于以上背景，考虑到初中《道德与法治》是一门与生活密切相连的课程，因此本文有必要对生活化教学法在初中《道德与法治》课中的应用情况展开研究。通过剖析生活化教学法在实际教学中存在的一系列问题及其成因，提出具有针对性的和可操作性的改善措施，以期为一线教师运用生活化教学法提供参考和借鉴，提升课程的教学质量和效果。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

在思政课教学的“素养时代”，生活化教学备受教育界和学者的关注，关于这方面的研究也越来越多。但笔者通过知网检索发现，以往的学者大多是依据《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》进行研究，关于生活化教学的相关策略和方法研究主要是服务三维目标的达成。而笔者根据前人的研究结果，紧紧围绕2022版课程标准，研究生活化教学法在初中《道德与法治》课应用中存在的问题及其成因，并以学科核心素养目标为导向，提出具有针对性的和可操作性的改善措施。这在一定程度上丰富了生活化教学的相关理论，同时可以为初中《道德与法治》课教师运用生活化教学法提供理论借鉴。

1.1.2.2 实践意义

从实践角度来看，生活化教学过程是一个教学相长的过程，将生活化教学法正确应用于初中《道德与法治》课教学中，不仅有助于提升教师的专业素养，还可以有效提高学生的综合实践能力，推动学生的健康成长。一方面，实施生活化教学法本身就是对教

师教学技能和教学素养各方面的综合考验,教师需要精心选取生活化教学素材、整合教学内容、设计教学活动、反思教学效果,所以在实施生活化教学的过程中,有助于教师提高自身的专业素养。另一方面,生活化教学不再是一味地关注学生的学习成绩,更多的是注重学生正确价值观、必备品格和关键能力的培养,积极引导 学生关注现实生活和参与社会实践,有助于提高学生的综合素质和解决实际问题的能力。

1.2 国内外研究综述

近年来,生活化教学成为教育领域中备受瞩目的教学方法之一。无论是国内还是国外,众多学者和教育工作者都在积极探索和实践这一教学方法。通过对国内外生活化教学的相关研究进行梳理,可以为本文的研究提供参考和借鉴。

1.2.1 国内研究现状

1.2.1.1 关于“生活化教学”的相关研究

伟大的人民教育家陶行知(1980)提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的教育理论。陶行知不仅关注个体的学习和知识积累,更强调教育与社会生活的紧密联系,他认为教育不应仅仅局限于课堂和学校,而应当融入人们的日常生活之中,与社会的实际需求和变化紧密相连。^①这种“生活即教育”的观点,打破了传统教育中“书本至上”的束缚,使教育更加贴近实际,更加具有现实意义。

我国近现代著名幼儿教育教育家陈鹤琴(1994)指出,传统教育方式的课程固定、教材呆板,容易导致学生成为“书呆子”,他认为教学应该倡导在自然和社会中寻找“活教材”,让学生直接接触自然和社会,从中获取知识和经验。同时,他强调教育应重视自然和社会,书本知识应来源于现实生活,并在实践中得到验证。^②

基础教育课程改革进程中,“生活化教学”受到专家学者的广泛关注和认可。郭元祥(2002)提出的“回归生活世界”教育理论,批评我国中小学基础教育过于强调“知识本位”,导致课堂缺乏活力。^③他认为,真正的课堂应当追求知识与生活的结合,让学生在实践中学习,通过生活体验来深化对知识的理解和应用。

叶澜(2004)认为教师在教学过程中不仅要注重知识的传授,更要关注知识与学生生命活动的紧密联系。只有当知识被融入学生的日常生活中,与他们的实际体验相结合,课堂才能真正焕发生命力,变得生动而有意义。^④

^① 陶行知.生活教育文集[M].成都:四川教育出版社,1980:45.

^② 陈虹.陈鹤琴家教故事之八——大自然大社会是无字的书[J].早期教育,1994,(Z1):21.

^③ 郭元祥.生活与教育——回归生活世界的基础教育论纲[M].武汉:华中师范大学出版社,2002.

^④ 叶澜.让课堂焕发出生命活力[J].教师之友,2004(01):49-53.

郑金洲（2013）在其研究中，对现行课堂教学唯教材至上、目标单一和氛围静态化等弊端进行了深刻批判。他强调，课堂教学应该打破这些限制，挖掘生活中的教育资源，让课堂真正回归生活，从而提升教学质量，促进学生的全面发展。^①刘铁芳（2005）也明确指出教育只有根植于生活，才能发挥出道德实践的作用。^②

综上，学者们普遍认为，生活化教学在改进教学方法、提升教育质量和促进学生全面发展等方面具有重要意义。

1.2.1.2 关于初中《道德与法治》课“生活化教学”的相关研究

自2016年起，义务教育阶段的思政课教材名称统一更改为“道德与法治”。笔者通过知网检索发现，在“道德与法治”更名前，不少学者做了关于思想品德课生活化教学的研究，其中学术期刊有近60篇，学位论文近10篇。另外，本文通过检索发现，近年来有关初中《道德与法治》课生活化教学的研究不断在发展，但研究成果相对薄弱，学术期刊约40篇，学位论文26篇。梳理已有的研究成果对于本文进行生活化教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究具有一定的帮助。

关于初中《道德与法治》课生活化教学法的内涵研究。王柯（2015）在其研究中深入探讨了思想品德课生活化教学的概念，他将其界定为一种独特的教学活动，这种活动将学生置于真实的生活环境中，通过生活实践来增强学生的自我教育和自我成长。该活动强调学生的间接经验与生活经验的结合，课堂学习与生活实践的融合。^③在探讨思想品德课生活化教学的内涵时，刘翠（2017）表示“思想品德课教师要以学生为中心，教学内容不应仅限于抽象的理论阐述，而应与学生的日常生活紧密相连。为提升教学效果，教育者需精心挑选与学生生活息息相关的话题，并采用多样化的教学方法，确保知识传授既生动又有趣。”^④杨伦峰（2017）也对生活化教学的概念进行了阐释，即生活化教学是指教师在教学过程中将课堂教学、教材内容和学生的实际生活紧密结合起来的一种教学方法。这种教学方法能够使学生在日常生活中更加深刻地理解书本知识，并通过教材所传达的内容来洞察生活的本质，实现教学和生活的双向促进。^⑤由此可见，虽然诸位学者对生活教学定义的表述有所差别，但在本质上一致的，究其核心思想是指教师的教学活动要与学生的生活紧密联系，确保学生不仅能够学懂知识还能够在实际生活中运用知识，达到知行合一。

关于生活化教学法在初中《道德与法治》课中应用的重要性研究。王琳（2018）表示将生活化教学应用于初中《道德与法治》课中是充分发挥德育功能、改善教学现状和

^① 郑金洲.基于新课程的课堂教学改革[M].福州:福建教育出版社,2003:16.

^② 刘铁芳.走向生活的教育哲学[M].长沙:湖南师范大学出版社,2005:8.

^③ 王柯.新课改背景下初中思想品德课生活化教学探究[D].黄冈:黄冈师范学院,2015.

^④ 刘翠.生活化教学在初中思想品德课中的应用研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2017.

^⑤ 杨伦峰.谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].才智,2017(31):56-58.

适应新改革的需要,有助于提高教学时效性和学生学习的效果,助力于学生的健康成长和价值观塑造。^①姜红梅(2019)在其研究中指出,生活化教学对于实现三维目标、培养学生的创新意识和实践能力,以及帮助学生更好地适应社会生活具有显著作用。^②此外,王志旺(2019)在其研究中,深入探讨了生活化教学对学生学习的重要性,指出这种教学方法能够有效帮助学生降低学习难度,提高学习兴趣和参与热情,增强学生学以致用用的能力。^③

关于生活化教学法在初中《道德与法治》课中应用的现状研究。吴欣(2020)通过案例分析法进行了相关研究,其研究结果显示,生活化教学在改善教学环境、增强学生的课程认同感等方面取得了显著成效。然而,同时也暴露出一些亟待解决的问题,如生活化教学的外部环境有待改善、教师实际教学过程中对生活化贯彻不足、学生不适应生活化教学等。^④姜红梅(2019)结合观察法和案例分析法进行探究,最后得出该课程的生活化教学主要存在“教材及文本关系本末倒置、生活素材偏离教学目标、教师主导地位模糊、虚假情境缺乏真实感、教学策略不适应学情”这些问题。^⑤王琳(2018)分别针对500名学生和6位老师做了问卷调查和访谈,经过对调查结果的分析,发现目前生活化教学存在教学目标理解失位、教学形式单一以及评价体系不完善等问题。^⑥此外,朱静(2019)通过对600名学生发放调查问卷,对部分任课老师进行访谈,再结合教学实践中的课堂实录,发现生活化教学在更新教师教学理念、优化教学内容方面取得了明显的成效,但同时也存在不少问题,例如重知识轻学生、重设计轻参与、重理论轻实践。^⑦这些研究方法的运用以及调研方向的选取为本文提供了参考性意见。

关于生活化教学法在初中《道德与法治》课中应用的对策研究。叶澜(2004)指出,在传统的教学观念中,教师往往被视为知识的传递者,而学生则是知识的接受者。这种单向的教学模式导致课堂缺乏互动和活力,学生难以真正参与到学习中来。为了让课堂焕发活力,教师需要创设贴近学生生活的教学情境,突出学生的主体地位,实现师生之间的良性互动。^⑧要想使课堂焕发出生命活力,仅靠教师站在讲台上进行个人独白是远远不够的,更多的是需要学生与教师之间的互动、交流与合作。因此,教师在初中《道德与法治》的教学中,要在依托教材的基础上不断地从现实中发掘各种生活化的教育性素材,使理论教学贴近学生现实生活,引发学生共鸣,以便于更好地激发学生的积极性、主动性和创造性。张宝林(2019)提出教师实施生活化教学需从三方面入手:确立生活

① 王琳.初中《道德与法治》“生活化教学”存在的问题及对策[D].武汉:华中师范大学,2018.

② 姜红梅.初中道德与法治课程生活化教学存在的问题及对策研究[D].武汉:华中师范大学,2019.

③ 王志旺.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].中国校外教育,2019,(01):114-115.

④ 吴欣.初中《道德与法治》生活化教学现状及策略研究[D].重庆:西南大学,2020.

⑤ 姜红梅.初中道德与法治课程生活化教学存在的问题及对策研究[D].武汉:华中师范大学,2019.

⑥ 王琳.初中《道德与法治》“生活化教学”存在的问题及对策[D].武汉:华中师范大学,2018.

⑦ 朱静.核心素养视域下初中《道德与法治》课生活化教学研究[D].扬州:扬州大学,2019.

⑧ 叶澜.让课堂焕发出生命活力[J].教师之友,2004(01):49-53.

化教学目标,补充生活化教学素材,实施生活化教学方法。^①王桂玲(2021)从核心素养出发,主张凸显“用生活来教育、在生活中教育、给生活以教育、为生活而教育”的特征。她认为生活化教学法在初中《道德与法治》课的实践中要遵循以下逻辑思路,即“源于生活,创设现实情境;寓于生活,强化辨析路径;高于生活,引领上位思考;归于生活,步入社会实践。”^②

综上所述,自基础教育课程改革以来,生活化教学引起了学界广泛的关注和研究热潮,众多学者都尝试从不同角度探索如何使教学更加贴近学生的生活实际,以提升教学质量。为此,不少学者做了有关生活化教学的构建策略、应用策略和优化策略等方面的研究,这些研究成果对于本文的撰写具有重要参考价值。然而,尽管目前有许多关于生活化教学的理论研究,但这些研究大多数只停留在理论层面,对于如何具体操作很少给出明确、实用的指导。因此,本文将在现有研究的基础上,对生活化教学法在初中《道德与法治》课中的应用进行调查研究,深入了解生活化教学法的应用现状,总结其成效,分析其存在的问题及成因,并在此基础上提出具体的、可操作的优化对策,以期帮助一线教师改进教学,提升教学质量。

1.2.2 国外研究现状

教育与生活之间的关系很早就备受国外学者的关注,并产生了许多代表性的观点。伟大的哲学家亚里士多德首次提出“教育遵循自然”原则,倡导从生活角度去审视道德教育,他坚信教育不应仅仅停留在理论层面,而应与生活实践紧密结合。^③

进入十八世纪以后,法国著名教育家卢梭提出了“自然教育理论”,他认为教育的核心不应仅仅局限于书本与课堂,而应当深深扎根于生活的沃土之中。^④在他看来,只有在真实、生动的生活世界中,教育才能得到最深刻、最完美的诠释。

二十世纪初,美国教育家杜威提出了著名的教育理念,即“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”。杜威批判了忽视儿童生活经验和内在需要的传统教育方式,指出这种教育方式脱离儿童生活实际,扼杀了他们的创造力和探索精神,不利于儿童的健康成长和发展。^⑤由此,他提出了“教育即生活”的观点,强调教育应该与儿童的生活紧密相连,让儿童在真实的生活环境中学习和生长。此外,德国学者胡塞尔明确提出了“生活世界”这一概念,他认为人们通过直接经验感知到的生活世界是一个丰富多彩、充满变数的世界,这个世界不仅是科学研究的起点,也是人们获取知识和智慧的基础。

^① 张宝林.初中道德与法治生活化教学的探索与实践探究[J].天津教育,2019(23):32-33.

^② 王桂玲.生活化教学的思考与实践[J].中学政治教学参考,2021,(26):6-8.

^③ 陈曼宁.初中《道德与法治》课生活化教学的现状分析及对策研究[D].重庆:西南大学,2021.

^④ 瓮文允.卢梭的“自然教育”思想及其启示[J].边疆经济与文化,2010,(05):66-67.

^⑤ 杜威.杜威教育论著选[M].上海:华东师范大学出版社,1981:154-158.