

分类号：  
学号：20232101043

密级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 幼儿园新手教师班级生活常规管理能力提升的行动研究

学位申请人	卜停香
指导教师	李攀 副教授 王一茗 园长
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2026年05月

分类号：  
学号：20232101043

密级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文

### 幼儿园新手教师班级生活常规管理能力提升的行动研究

学位申请人	卜停香
指导教师	李攀 副教授 王一茗 园长
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2026年05月

**An Action Research on Enhancing the Classroom Routine  
Management Competence of Novice Kindergarten Teachers**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

By

**Bu Ting-Xiang**

**(Class Management)**

Dissertation Supervisor: Prof. Li Pan

May, 2026

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：卜停香

时间：2026年5月22日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：卜停香

时间：2026年5月22日

导师签名：李攀

时间：2026年5月22日

## 摘要

本研究诊断幼儿园新手教师班级生活常规管理的核心问题与能力不足，通过行动研究找出提升其管理能力的有效方法和支持策略。研究目的是帮助新手教师将理论知识转化为实践能力、促进专业成长，同时为幼儿园优化班级生活常规管理提供实践参考。

研究采用合作式行动研究方法，以石河子 D 幼儿园一个中班为研究场域，核心研究对象是主班教师 Z 老师，配班教师 D 老师和保育员 W 老师参与合作。研究按照计划制定、行动实施、观察讨论、效果反思的循环流程，开展近四个月的三轮行动干预。第一轮通过专题研讨和撰写反思日志，帮助新手教师加深对班级生活常规管理的认识，明确生活常规管理内涵与能力要求。第二轮借助专题工作坊和策略库的构建，提升新手教师组织实施班级生活活动的的能力，提高其安排生活活动、组织过渡环节的实践能力。第三轮通过投放常规标识、制定教师分工表，提升新手教师整合和运用班级及家园资源的能力，整合环境、人力等资源。研究运用观察法、访谈法收集观察记录、访谈内容、反思日志、过程影像等资料，通过质性分析保证研究结果可靠。

经过三轮行动干预，新手教师的班级生活常规管理能力整体得到提升。在班级生活常规管理方面，对班级生活常规管理的认识更加全面，引导幼儿行为的方法也更多样有效。在班级生活活动组织与实施方面，活动安排更合理，过渡环节更有序。在班级资源整合与运用方面，班级环境资源得到充分运用，新手教师团队协作更高效，家园联系也更紧密。三位新手教师在这三个方面的表现都有明显进步，班级生活常规秩序也得到显著改善。

提升新手教师班级生活常规管理能力，需要从认知奠基、能力拓展、资源整合三阶递进路径，通过专题研讨、反思日志、策略库构建、教师分工、常规标识等支持策略，能有效解决新手教师知道但做不好的问题。良好的班级生活常规管理本质是激发和支持幼儿，而不是控制和约束他们。本研究的路径和策略，可为新手教师专业发展和幼儿园生活常规管理优化提供实践参考。

**关键词：**班级生活常规管理；教师班级生活常规管理能力；幼儿园新手教师

## Abstract

This study diagnoses the core issues and capability deficiencies in class routine management among novice teachers in kindergartens. Through action research, it aims to identify effective methods and supportive strategies to enhance their management abilities. The research objective is to assist novice teachers in transforming theoretical knowledge into practical skills and promoting their professional growth, while providing practical references for kindergartens to optimize class routine management. The study employs a collaborative action research approach, conducted in a middle class at Shi He ZI Kindergarten. The core research participants are the homeroom teacher, Teacher Z, with the co-teacher, Teacher D, and the nursery assistant, Teacher W, participating in collaboration. The research follows a cyclical process of planning, acting, observing, and reflecting, implementing three rounds of intervention over nearly four months.

In the first round, through thematic discussions and reflective journal writing, novice teachers deepen their understanding of class routine management, clarifying the connotation and capability requirements of routine management. In the second round, thematic workshops and the construction of a strategy library are used to enhance novice teachers' abilities to organize and implement class life activities, improving their practical skills in arranging life activities and organizing transitional segments. In the third round, the placement of routine signs and the formulation of teacher duty schedules are employed to enhance novice teachers' abilities to integrate and utilize class and home resources, effectively combining environmental and human resources. The study collects data through observation, interviews, observation records, interview content, reflective journals, and process videos, employing qualitative analysis to ensure the reliability of research results.

After three rounds of action interventions, novice teachers' overall ability to manage classroom routines has been significantly improved. In terms of classroom routine management, their understanding of classroom routine management has become more comprehensive, and their methods for guiding children's behavior have become more diverse and effective. Regarding the organization and implementation of classroom activities, the scheduling of activities has become more reasonable, and transition periods have become more orderly. In terms of integrating and utilizing classroom resources, classroom environmental resources have been fully utilized, collaboration among novice teachers has become more efficient, and home-kindergarten connections have become closer. The three novice teachers showed significant progress in these three areas, and the orderliness of classroom routines has also been markedly improved.

To enhance novice teachers' ability to manage classroom routines, a three-stage progressive pathway—cognitive foundation, capability expansion, and resource integration—should be adopted. Supporting strategies such as thematic discussions, reflective journals, strategy library construction, teacher role division, and routine signage can effectively address the problem of novice teachers “knowing what to do but failing to implement it effectively.” The essence of well-managed classroom routines is to inspire and support children, rather than to control or constrain them. The pathways and strategies explored in this study can serve as practical references for the professional development of novice teachers and the optimization of classroom routine management in kindergartens.

**Key words:**Class life routine management; teachers' class life routine management ability; new kindergarten teachers

# 目录

摘要	I
Abstract	II
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 新手教师班级生活常规管理的现实困境与成长诉求	1
1.1.2 生活常规管理的隐蔽性与教师专业发展视域的盲区	1
1.1.3 生活常规管理对新手教师成长的特殊价值	2
1.2 研究意义	3
1.2.1 理论意义	3
1.2.2 实践意义	3
1.3 文献综述	4
1.3.1 幼儿园班级生活常规管理的相关研究	4
1.3.2 提升幼儿园新手教师班级生活常规管理能力的相关研究	7
1.3.3 班级生活常规管理策略的相关研究	9
1.3.4 研究述评	10
1.4 概念界定	11
1.4.1 幼儿园教师班级管理	11
1.4.2 幼儿园教师班级生活常规管理能力	12
1.4.3 幼儿园新手教师	12
1.5 理论基础	13
1.5.1 社会认知理论	13
1.5.2 反思性实践理论	13
第 2 章 研究设计	14
2.1 研究目的	14
2.2 研究内容	14
2.3 研究场域与研究对象	14
2.3.1 研究场域	14
2.3.2 研究对象	15
2.3.3 合作者	15
2.3.4 研究中的伦理问题	15
2.4 研究思路与方法	15
2.4.1 观察法	17
2.4.2 访谈法	17
2.5 研究工具	17
2.5.1 资料收集方法	17
2.5.2 资料的整理与分析	18
第 3 章 行动研究的准备阶段	22
3.1 幼儿园新手教师班级生活常规管理的现状	22

3.1.1 新手教师样本概括 .....	22
3.1.2 新手教师班级生活常规管理能力的总体表现 .....	22
3.2 新手教师班级生活常规管理能力问题的剖析 .....	27
3.2.1 认知不全、反思薄弱 .....	27
3.2.2 策略单一、方法僵化 .....	28
3.2.3 资源割裂、整合不足 .....	28
第 4 章 提升新手教师班级生活常规管理能力的行动研究 .....	30
4.1 第一轮行动研究：加强班级生活常规管理的认知 .....	30
4.1.1 计划制定 .....	30
4.1.2 行动实施 .....	31
4.1.3 观察讨论 .....	34
4.1.4 效果反思 .....	35
4.2 第二轮行动研究：促进班级生活活动的组织与实施 .....	38
4.2.1 分析与调整行动计划 .....	39
4.2.2 行动实施 .....	39
4.2.3 观察讨论 .....	42
4.2.4 效果反思 .....	43
4.3 第三轮行动研究：整合与运用班级、家园资源 .....	45
4.3.1 分析与调整行动计划 .....	46
4.3.2 行动实施 .....	46
4.3.3 观察讨论 .....	49
4.3.4 效果反思 .....	50
第 5 章 研究发现、启示与局限 .....	53
5.1 研究发现 .....	53
5.1.1 新手教师班级生活常规管理能力整体呈上升趋势 .....	53
5.1.2 新手教师班级生活常规管理各维度能力增长不均 .....	53
5.1.3 提升新手教师班级生活常规管理能力策略的有效性 .....	56
5.2 研究启示 .....	58
5.2.1 幼儿园管理者：构建班级生活常规管理的认知框架 .....	58
5.2.2 幼儿园新手教师：内化班级生活常规管理的实践能力 .....	58
5.2.3 教师教育者：确立激发与支持的管理本质观 .....	59
5.3 研究局限与展望 .....	60
5.3.1 研究局限 .....	60
5.3.2 研究展望 .....	60
参考文献 .....	62
附录 A .....	66
附录 B .....	71
附录 C .....	73
附录 D .....	74
致谢 .....	75
作者简介 .....	76
导师评阅表 .....	77

## 第 1 章 绪论

### 1.1 研究背景

#### 1.1.1 新手教师班级生活常规管理的现实困境与成长诉求

在班级中,班级生活常规管理是班级各项活动得以顺利进行的基础,这显然也对教师实践的能力提出了极大的要求,尤其对于新手教师而言,这恰恰成为其初入职场的首要挑战

有相关研究指出,新手教师面临知行脱节的问题。也就是说,虽然新手教师从知识上已经储备了较为深厚的教育学心理学方面的理论,但在实际操作中,面对错综复杂、动态变化的班级生活常规管理情境,都面临着一种难以将理论知识转化为实践知识的困境<sup>①</sup>。这种知行脱节在烦琐的班级生活管理中表现得尤为显著。

相关班级常规的建立以及班级秩序的维持是新手教师在班级管理中的现实压力。而班级生活常规管理也是如此。由于新手教师入职年限较短、经验较少,班级生活常规秩序的维持、幼儿的行为预知与引导、合理组织生活活动等都考验着新手教师的教育管理能力。现实中,新手教师往往对这些问题难以预见,反而出现教师职责模糊、管理方法单一、班级生活秩序混乱,这也会引发新手教师职业焦虑,教师专业发展理论认为,新手教师在入职初期往往会因为这些挫败感出现情感脆弱,产生离职倾向<sup>②</sup>。

因此,聚焦并解决新手教师在班级生活常规管理中的能力短板,不仅是保障幼儿园保教质量的基本要求,更是支持其顺利度过入职适应期、缓解职业焦虑、实现专业生存与可持续发展的内在需求和紧迫任务。

#### 1.1.2 生活常规管理的隐蔽性与教师专业发展视域的盲区

如果说新手教师在生活常规管理中的困境是表象,那么其深层原因之一,在于这类工作本身的专业属性长期被遮蔽,从而成为教师教育者、园所管理者乃至教师自身专业视域中的盲区。

与教学、游戏等工作相比,班级生活常规管理因其琐碎、重复的日常性,常被窄化为事务性工作而非专业能力<sup>③</sup>。教学活动有明确的教学设计、教学过程和教学效果,其专业性易被看见和承认。而班级生活常规管理是入园时从容的问候、相互衔接的过渡环节,以及基础的餐点环节,这些工作过于简单,其背后蕴含的教师对幼儿规律的认识与

① 陈向明. 对教师专业发展中引入案例式研修的几点思考[J]. 教育发展研究, 2009, (18): 54-58.

② 蔡迎旗, 陈晓兰. 基于扎根理论的幼儿园新手教师留任意愿影响因素研究[J]. 教师教育学报, 2026, 13(01): 63-73.

③ 李伟胜. 从专业的高度建设“民主型班级”——以学科教学为参照, 辨析班级管理的专业地位[J]. 现代教学, 2015, (08): 30-32.

把握、对班级秩序的动态调节、对教育契机的及时捕捉，反而因日常琐碎而不知不觉地被消解为理所当然的事务性劳动。这种对教师专业性的视而不见，导致教师班级生活常规管理长期游离于专业讨论的中心之外。

这种对教师班级生活常规管理能力专业性的忽视，也导致教师专业发展的视野盲区。人们看不到教师的班级生活常规管理能力背后的专业属性，影响教师专业正确归因。新手教师在班级生活常规管理中遭遇挫败时，往往会归因为自身能力不足，而看不到教师班级生活常规管理背后有一套亟待学习和掌握的专业知识与技能，影响教师的自我反思和专业发展。<sup>①</sup>

当教师以研究性的思维，将入园、进餐、饮水、如厕、盥洗离园、过渡等具体生活情景作为研究场域，将班级生活秩序、生活活动组织与实施、班级生活资源管理与应用作为研究的起点，将这些看似日常的工作对象化、问题化时，原本被隐藏的班级生活常规管理的专业内涵就得以浮现。有研究关注教师与幼儿在入园、过渡环节等生活环节规则性互动，逐渐生成属于自己的班级管理有效路径。<sup>②</sup>这也表明关注班级生活常规不仅可以解决新手教师在班级生活常规管理中的具体问题，更能帮助新手教师看见自己日常工作的专业属性，进而在真实的行动中生成属于自己的实践智慧。

### 1.1.3 生活常规管理对新手教师成长的特殊价值

班级生活常规管理蕴含着丰富的教育意涵，是教师专业能力结构中的基础性构成，尤其对新手教师的专业成长具有不可替代的特殊价值。

从幼儿发展的视角来看，生活常规管理是教育目标落地的重要载体。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，要“科学、合理地安排和组织一日生活”，建立良好的常规<sup>③</sup>。新手教师有序、稳定的生活常规管理不仅是培养幼儿生活习惯、自理能力与规则意识的核心途径，更是为幼儿提供心理安全感和秩序感，这是他们主动探索和积极交往的情感基础<sup>④</sup>。因此，新手教师的生活常规管理本身就是一种隐性课程，其质量直接关系到幼儿的在园发展质量。

从教师专业能力来看生活常规管理能体现教师的综合实践智慧。这种能力不能靠书本知识或统一培训直接学会。它需要教师在真实场景里不断反思灵活应对。生活常规管理也是新手教师把理论知识变成实践能力的关键环节。

从新手教师专业发展来看，提升教师的班级生活常规管理能力具有重要的价值。教师专业发展阶段理论把入职初期的教师界定为求生阶段，其核心关切是能否胜任工作、

① 向婉怡,陈德枝. 幼儿园教师班级管理评价研究进展[J]. 幼儿教育, 2023, (Z3):77-81.

② 高钰霞,王海英. 阐释性再构:儿童班级制度化生活的实践表达[J]. 中国教育学刊, 2024, (01):48-53.

③ 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2001:28.

④ 肖绍明,邹梦毅. 教育现象学视角下幼儿教师教育机智具身化生成的特征与机制[J]. 教师发展研究, 2026, 10(01):97-107.

管理好班级。而班级生活常规管理恰恰是新手教师每天面对最多也是最困难的工作。一旦新手教师能够从容驾驭班级的生活常规，便可从被动适应的求生阶段转变为主动发展的情境关注阶段，为合理组织教学活动和游戏活动赢得充裕时间和有序的空间。可以说，班级生活常规管理能力是新手教师从站稳讲台到站好讲台的第一块基石。

## 1.2 研究意义

### 1.2.1 理论意义

第一，班级管理的研究最早从20世纪开始，相关研究逐步开展，推动了班级管理相关理论的发展。但是，这些探索与研究多是针对中小学阶段展开的，针对幼儿园班级管理的研究较少。希望通过本研究可以丰富幼儿园班级管理方面的研究成果。

第二，拓展幼儿园班级管理方面的研究视角和研究方法。目前，幼儿园班级管理研究多集中于现状研究，多运用问卷和访谈法初步揭示了存在的问题。但少有采用行动研究范式对班级生活常规管理、新手教师管理能力等问题进行深入探索。本研究采用行动研究范式，通过观察法、访谈法与新手教师沟通合作，在实际行动中探索幼儿园班级生活常规班级管理问题的应对方法，为幼儿园班级管理研究提供了新的方法论路径与研究视角。

### 1.2.2 实践意义

本研究从石河子大学某幼儿园的实际出发，针对班级生活常规、生活活动的组织与实施、班级资源的整合与运用开展研究，发现其中存在的问题，并进行分析制定针对新手教师班级生活常规管理的可行措施，以帮助新手教师更好地管理班级，形成良好的班级秩序。

第一，提升新手教师班级生活常规管理的能力。在研究过程中，新手教师全程参与问题诊断、策略制定与实践反思各环节，不仅深化了对班级生活常规管理的认知，更在行动中掌握了具体的管理策略与方法，实现了专业能力的实质性提升。

第二，改善班级生活秩序，提升班级生活质量。研究者与新手教师深度协作，在真实教育情境中共同探索并验证了可行方案，有效促进了班级生活常规秩序的建立。在此基础上，研究形成的管理策略与实践经验具有一定的可迁移性，可为幼儿园其他班级或更广范围内的新手教师培养提供借鉴，进而推动幼儿园整体保教质量的提升。

## 1.3 文献综述

目前,直接针对幼儿园班级生活常规管理能力的研究文献较为有限。为此,本文综述采用上下位概念的逻辑展开:首先从幼儿园班级管理这一上位概念入手,梳理其内涵与构成。幼儿园班级管理通常涵盖幼儿入园适应、班级环境创设、常规管理、安全管理、行为引导以及家庭与社区资源利用等多个方面。其中,常规管理与本研究聚焦的“生活常规管理”关系最为密切,可视为生活常规管理的上位范畴。基于这一逻辑,本文从幼儿园班级管理的一般性研究切入,逐步聚焦至生活常规管理及新手教师管理能力的相关研究。

### 1.3.1 幼儿园班级生活常规管理的相关研究

#### (1) 幼儿园班级管理的相关研究

国外关于幼儿园班级管理相对较早。从时间线上来看,可以分为两个时期。第一个时期是20世纪60年代到80年代,第二个时期是20世纪80年代后直至今今。第一个时期,幼儿园班级管理主要研究的是幼儿园教师如何应对班级管理中问题,可行策略以行为主义方法论为主,通过奖励、惩罚等方法提高管理效果。第二个时期,人们注意到行为主义忽视人性的弊端,更加注重人文主义关怀,尊重人的价值需求,提倡关爱、合作、责任、养育。于是,人文主义观念被引入到幼儿园班级管理中。这一时期,出现了既具有行为主义方法论又具有人文主义关怀的幼儿园班级管理新形态。由此,幼儿园班级管理的目标是维持积极良好的学习环境。<sup>①</sup>

部分心理学家认为,幼儿园班级可被视作一个微型社会有机体,班级内部各构成要素及其权责划分彼此关联、相互支撑。这一观点集中反映了教育领域全面育人的核心理念,对优化幼儿园班级管理工作具有重要的理论与实践价值。<sup>②</sup>

其中有许多代表性的人物,如苏霍姆林斯基,主张全面发展,培养和谐、个性化发展的人。人本主义代表人物罗杰斯也认为人有巨大的发展潜力,更加注重幼儿的发展潜力。这些理论主张时至今日,对班级管理、幼儿园班级管理仍有着深远的影响,如班级管理的前提是建立良好的师生关系,营造鼓励、支持、和谐的班级环境。如今,幼儿园班级管理提倡学生自我服务、自主学习。<sup>③</sup>

由此可见,国外关于幼儿园班级管理的研究,主要是从行为主导过渡到人文主义方面的教育方法论的培养。

我国的幼儿园班级管理研究起步较晚。随着国家政策文件的发布和实施,幼儿教育

① 廖丽莉. 幼儿园新教师班级管理能力提升的行动研究[D]. 重庆:西南大学, 2023.

② 乌兰托亚. 试论小学班级管理中的人文主义教育观念[J]. 品牌(下半月), 2015, (02): 231.

③ 蒋俊. 培养幼儿的自我管理能力的[J]. 学前教育研究, 2004, (06): 51.

理论家和实践者开始广泛关注幼儿园班级管理。从研究主体上来看,幼儿园班级管理研究的对象有所不同,有幼儿园主班教师、新手教师、经验型教师等。

从内涵界定来看,学界对幼儿园班级管理尚未形成统一的定义,不同学者因研究视角与侧重点存在差异,对其内涵的理解也各不相同。任晓恬在研究中提出,幼儿园班级管理是保教人员借助组织、规划、执行、反思与评价等一系列流程,统筹运用班级内人员、物资、经费、时间、场地及信息等各类资源,进而高效达成保育与教育双重目标的综合性实践活动,并将其内容划分为生活管理、教育管理以及家园合作、班级互动、幼儿社区活动等管理。<sup>①</sup>姜玉洁则从管理要素与实务模块出发,认为班级管理涵盖人、财、物、时间、空间、信息六大要素,具体可细分为幼儿入园适应指导、班级环境创设、一日活动常规管理、班级安全管控、幼儿良好品德行为培育以及家园社教育资源整合等六个方面。<sup>②</sup>秦燕将幼儿教师班级管理内容归纳为生活常规、教学活动、班级环境、班级氛围及人际关系管理五个维度。<sup>③</sup>张金陵在相关著作中指出,幼儿园班级管理需建立在充分了解幼儿的基础上开展,具体包含环境创设、一日常规落实、日常事务处理与家园共育等内容。<sup>④</sup>廖丽莉则把班级管理拆解为班级常规管理、一日活动管理、资源运用管理三个维度,其某中班级常规管理侧重前瞻规划、幼儿行为引导与班级规则构建,一日活动管理围绕时间安排、活动组织与实施效果展开,资源运用管理则强调对社区、家庭、园所及班级各类资源的整合利用。<sup>⑤</sup>

由此看来,随着国家对学前教育事业的重视,幼儿园班级管理的研究非常重要,涵盖的内容相对广泛,也尚有充足的研究空间。

## (2) 幼儿园班级生活常规管理的相关研究

查阅文献来看,关于幼儿园班级生活常规管理的研究较少,其文献数量相对不足,因此主要通过梳理文献探析幼儿园班级生活常规管理的内涵。

幼儿园班级生活常规管理的概念,从上位概念进行搜索,主要包括幼儿园班级管理、幼儿园常规管理、幼儿园生活常规管理三个概念。

学前教育领域权威学者唐淑、虞永平提出,幼儿园班级管理是保教人员运用规划、组织、执行、调控等方式,对班级内人员、物资、经费、信息、时间等资源进行合理配置与充分利用,从而实现生活照料与教育引导双重目标的实践过程。<sup>⑥</sup>由此可见,班级管理的核心要素主要包含管理场域、实施主体、实施方式、管理内容与最终目标五个方面。对其进行梳理可以发现,管理场域为幼儿园班级,实施主体为幼儿教师,实施方式

① 任晓恬. 权变理论视角下的公办园班级管理研究[J]. 教育观察, 2021, 10(24):130-132.

② 姜玉洁. 幼儿园教师班级管理的关键事件研究[D]. 扬州:扬州大学, 2022.

③ 秦燕. 关于幼儿教师班级管理观念的调查与分析[J]. 学前教育, 2006(3):6.

④ 张金陵. 幼儿园班级管理[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2015:184-188.

⑤ 廖丽莉. 幼儿园新教师班级管理能力提升的行动研究[D]. 重庆:西南大学, 2023.

⑥ 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理[M]. 南京:南京师范大学出版社, 2000:28.

以计划、组织、实施与调整为主，管理内容聚焦班级常规建设，最终目的则是引导幼儿在遵守各项常规的过程中逐步形成良好的行为习惯。

目前发现学者对幼儿园班级常规管理的界定包括如下，杨玉梅认为在幼儿园的班级中，为保证幼儿在园一日生活，学习，运动，游戏等活动顺利开展，在教师引导和帮助下让幼儿有良好的卫生和生活习惯并在班集体中建立相应的规则。<sup>①</sup>曹丽杰认为幼儿园班级常规管理是以班集体为基本单位，保教人员通过计划组织实施调整等手段，促进班级的人事物时间空间信息资源充分运用，帮助和指导幼儿习得基本的生活技能与建立社会规则，确保幼儿在园内生活学习游戏多项活动顺利进行。<sup>②</sup>依据幼儿园班级管理概念的核心要素来看：管理的场域是幼儿园班级、管理的人员是幼儿教师、管理的手段是通过计划、组织、实施、调整实现的、管理的内容是班级常规、管理的目的是让幼儿按照各项常规要求逐渐养成良好的行为习惯。

掌握幼儿园班级管理、幼儿园班级常规管理的内涵之后，发现幼儿园班级常规管理是幼儿园班级管理的下位概念，上位概念表达得较为抽象和概括。但我们可以得出的是班级管理包括许多方面，由于根据不同研究目的，众多学者说法不一<sup>③</sup>而班级常规管理是众多学者都认为班级管理中的一个重要的内容，把握班级生活常规管理内涵则需理清班级生活常规具体包含哪些环节。查阅文献来看，幼儿园班级生活常规广义指：从入园到离园所经历的所有活动总称。狭义上来讲指来园、如厕、盥洗、饮水、进餐、睡眠、离园活动。<sup>④</sup>也有学者认为生活常规包括入园、如厕、盥洗、喝水、进餐、午睡、离园7个环节。<sup>⑤</sup>还有人认为生活常规管理主要分为入园、早餐、午餐、午休、午点和离园6个环节。<sup>⑥</sup>学者钟鸣依据幼儿年龄阶段对班级管理作出了相应界定，他提出，小班生活常规主要涵盖盥洗、进餐、睡眠、卫生习惯、入园离园以及户外活动等方面，并认为小班幼儿常规管理的核心，是引导幼儿在遵循各项常规要求的过程中逐步形成良好的行为习惯。<sup>⑦</sup>同时还有学者认为来园、晨检、做操、吃饭、盥洗、如厕、午餐、离园8个环节。<sup>⑧</sup>可见，幼儿园班级生活常规管理的环节主要包括：入园如厕、盥洗、喝水、进餐、午睡和离园。

目前幼儿园班级生活常规管理的概念有学者结合自己的研究做出界定，如张楠定义为：幼儿教师来园、如厕、盥洗、进餐、喝水和离园五个幼儿园生活环节，引导3—6岁幼儿遵守基本的生活秩序与行为规范，帮助其养成良好的行为习惯与生活自理能力，

① 杨玉梅. 幼儿园班级常规管理现状及其改善策略研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.

② 曹丽杰. 幼儿园一日生活中选用音乐进行班级常规管理的个案调查[D]. 天津: 天津师范大学, 2019.

③ 秦燕. 关于幼儿教师班级管理观念的调查与分析[J]. 学前教育, 2006(3): 6.

④ 杨莉君, 张娟, 郭念舟. 基于过程性质量的幼儿园生活活动评价指标体系的构建[J]. 学前教育研究, 2022, (01): 10-21.

⑤ 赵雪梅. 幼儿园大班生活活动优化的行动研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2023.

⑥ 赵玲. 幼儿园生活常规活动的价值与开展策略[J]. 学前教育研究, 2017, (03): 64-66.

⑦ 钟鸣. 幼儿园班级管理的策略研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2010.

⑧ 傅芳芳. 幼儿园班级常规教育研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2011.

保障在园一日生活有序进行,进而促进幼儿身心和谐健康发展。<sup>①</sup>

综上,关于幼儿园班级生活常规管理的界定目前没有权威说法。但是,上述已经厘清幼儿园班级管理、幼儿园常规管理和幼儿园生活常规管理的概念。那么,幼儿园班级生活常规管理其实是指幼儿教师在本班级内通过计划、组织、调整等手段在幼儿来园、如厕、盥洗、进餐、喝水和离园等主要生活环节,引导幼儿遵循基本的生活秩序和规则,培养良好的行为习惯和自理能力。

### 1.3.2 提升幼儿园新手教师班级生活常规管理能力的相关研究

#### (1)提升幼儿园教师班级管理能力的研究

##### ①幼儿园教师班级管理能力的现状研究

教师班级管理能力的现状主要包括:认知层面和行为实践层面的两方面的问题。

首先,从认识层面来看,教师对班级管理的理解不全面。表现在两方面,第一,在实际情况中,教师自身缺乏对班级管理内容的理解,未明确班级管理的工作模块。第二,学校制定了班级管理的制度,只适用于普遍情况,而教师缺乏对本班实际情况的理解和认知。如李欣然调查发现,教师缺乏管理和反思意识,以及缺乏适用于平等互动的意识。

<sup>②</sup>

在方法层面,教师对班级管理方式方法不妥。存在类似问题的主要群体是新手教师。班级管理方式方法和策略不恰当,他们往往在班级管理中出现两个极端。一边是缺少管理意识对幼儿管理不到位,一边是管理干涉过度影响幼儿自主发展。<sup>③</sup>也有研究发现,在语言表达方面也存在问题。<sup>④</sup>还有研究发现,教师管理方式有缺陷,过于强调流程化、标准化、制度化的管理,忽视幼儿心理。同时还存在教师管理缺乏协调性的问题。<sup>⑤</sup>

##### ②幼儿园教师班级管理能力的研究

影响教师班级管理能力的因素主要包括:教师对幼儿园班级管理的认知、教师的班级管理实践经验。

有学者调查发现,幼儿教师的培训、年龄、是否生育、学习经历、幼儿园性质、幼儿园环境等都是影响幼儿园教师能否胜任班级管理的重要因素。<sup>⑥</sup>王晴在相关研究中发现,影响幼儿园教师班级管理成效的因素是多方面的,主要包括教师自身的专业素养、专业能力与专业认同感,以及家庭与幼儿园双方的协同配合程度等。<sup>⑦</sup>

① 张楠. 整合与运用班级、家园资源幼儿生活常规教育的现状研究[D]. 青海师范大学, 2024.

② 李欣然. 幼儿园整合与运用班级、家园资源班级管理现状的研究——以廊坊市 G 幼儿园为例[J]. 教育教学论坛, 2018(10).

③ 廖丽莉. 幼儿园新教师班级管理能力提升的的行动研究[D]. 重庆:西南大学, 2023.

④ 陆奕玮. 幼儿园班级管理中教师语言运用的研究[D]. 苏州大学, 2018.

⑤ 杨苹. 心理学在幼儿班级管理中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(12):60.

⑥ 翟之月. 幼儿教师班级管理胜任力现状研究[D]. 青岛:青岛大学, 2019.

⑦ 王晴晴. 蒙台梭利幼儿园班级管理现状的研究——以长春市 H 幼儿园为例[D]. 延吉:延边大学, . 2016.