

分类号：
学号：20212020015

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



兵团高校大学生中华民族共同体意识教育研究

学位申请人	王嘉莹
指导教师	梁红军
申请学位门类级别	法学硕士
学科、专业名称	马克思主义理论
研究方向	思想政治教育
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子
2024年5月

分类号：
学号：20212020015

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



兵团高校大学生中华民族共同体意识教育研究

学位申请人	王嘉莹
指导教师	梁红军
申请学位门类级别	法学硕士
学科、专业名称	马克思主义理论
研究方向	思想政治教育
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子
2024年5月

**Research on the education of consciousness of chinese nation
community among college students in Xinjiang Production
and Construction Corps**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Law

By

Wang Jia-ying

(Ideological and political education)

Dissertation Supervisor: Prof. Liang Hong-jun

May,2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

王嘉莹

时间：2024年5月21日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：

王嘉莹

时间：2024年5月21日

导师签名：

梁以军

时间：2024年5月21日

摘要

铸牢中华民族共同体意识，是新时代党的民族工作主线和民族地区各项工作的主线，也是高校立德树人的重要主题。高等学校肩负为党育人、为国育才的使命，所培养的学生是否铸牢中华民族共同体意识是检验其育人成效的硬指标。兵团高校是铸牢中华民族共同体意识的重要阵地，开展大学生中华民族共同体意识教育是兵团高校在新时代办学育人实践的重要任务和使命担当，对于推进我国民族团结进步事业，推进文化润疆，发挥兵团凝聚各族群众大熔炉功能，培养爱国爱疆、担当奉献的新时代戍边人具有重要意义。

本文从新时代党的治疆方略和兵团职责使命视角出发，应用文献研究法、问卷调查法、访谈法，聚焦兵团高校，开展大学生中华民族共同体意识教育现状调研。根据调研结果，归纳总结出主要做法与成效、存在问题及产生问题的原因，提出相应的对策，为兵团高校推进中华民族共同体意识教育提供参考。

经过对兵团具有代表性的 5 所高校调研结果显示，近年来，兵团高校从加强组织管理、纳入课程教学、完善教育内容、丰富教育形式、强化兵团精神教育等方面着力，使中华民族共同体意识教育更加系统规范科学，大学生对铸牢中华民族共同体意识的认知更加深入，中华民族的认同感自豪感，爱国爱疆、担当奉献意识增强。但同时发现，兵团高校推进中华民族共同体意识教育的过程中仍存在教育教学方面需要解决的问题，如融入课程教学不够、各类课程协同推进不够、学生参与主动性有待提升、线上中华民族共同体意识教育的力度广度不够。究其根本原因主要是尚未建立系统完备的课程教学体系、教师在协同育人的认识上存在差距、教育的方式方法缺乏创新、有形有感有效的中华民族共同体意识教育环境尚未形成。基于以上问题及成因，本文提出了发挥课堂教学的固本强基作用、发挥学生的主体能动作用、发挥文化环境的隐性润育作用、发挥网络育人的最大增量作用、构建兵团高校中华民族共同体意识教育保障机制的对策。

关键词：思想政治教育；中华民族共同体意识教育；兵团高校

Abstract

Strengthening awareness of the Chinese nation community is the main line of the Party's ethnic work in the new era and the main line of various work in ethnic areas, and it is also an important theme of moral education in colleges and universities. It is always the most important task for colleges and universities to educate people for the party and the country. Whether the students are educated to strengthen the consciousness of the Chinese national community is a key indicator to test the effectiveness of their education. It is well known that colleges and universities play an important role in the education of the awareness of the Chinese nation community. It is an important mission and responsibility of the times for the colleges and universities of Xinjiang Production and Construction Corps to carry out the education of the community consciousness of the Chinese nation in the new era. It is of great significance to promote the cause of national unity and progress in China, promote cultural development, give full play to the function of the Corps to unite the masses of all ethnic groups, and cultivate patriotic and dedicated border guards in the new era.

From the perspective of the Party's strategy of governing Xinjiang in the new era and the responsibility and mission of the Corps, this thesis focuses on the Corps colleges and universities by using the methods of literature research, questionnaire survey and interview to carry out a survey on the current situation of college students' awareness education of the Chinese nation community. According to the survey results, the main practices and achievements, existing problems and causes of the problems are summarized, and corresponding countermeasures are put forward to provide reference for the Corps to promote the education of the consciousness of the Chinese nation community.

In recent years, the survey results of five representative colleges and universities in the Corps show that the colleges and universities in the Corps have made efforts to strengthen the organization and management, join the course teaching, improve the educational content, enrich the educational form and strengthen the spiritual education of the Corps, so as to make the education of the community consciousness of the Chinese nation more systematic, standardized and scientific. College students have a further understanding of the sense of community for the Chinese nation, the sense of identity and pride of the Chinese nation, and the awareness of patriotism and dedication. However, there are still some problems to be solved in the process of promoting the consciousness education of the Chinese nation community in Corps colleges and universities, such as insufficient integration into curriculum teaching, insufficient coordination of various courses, students' participation initiative to be improved, and insufficient breadth of online education. The fundamental reason is that a systematic and complete curriculum teaching system

has not been established, there is a gap between teachers ' understanding of collaborative education, the lack of innovation in educational methods, and the tangible and effective educational environment of the Chinese nation community consciousness has not yet been formed. According to the above problems and reasons, Based on the above problems and causes, the author puts forward the countermeasures of using the role of classroom teaching to strengthen the foundation, giving full play to the active role of students, giving full play to the implicit moistening role of cultural environment, giving full play to the maximum incremental role of network education, and constructing the guarantee mechanism of Chinese national community consciousness education in corps colleges and universities.

Key words: Ideological and political education;The education of consciousness of chinese nation community;Colleges and universities of Xinjiang Production and Construction Corps

目录

第1章 绪论	1
1.1 研究的背景和意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	2
1.2 国内外研究现状	3
1.2.1 国内研究现状	3
1.2.2 国外研究现状	9
1.3 研究的思路和方法	10
1.3.1 研究思路	10
1.3.2 研究方法	11
1.4 研究的创新之处	11
第2章 兵团高校大学生中华民族共同体意识教育概述	12
2.1 相关概念阐释	12
2.1.1 中华民族共同体	12
2.1.2 中华民族共同体意识	13
2.1.3 中华民族共同体意识教育	14
2.2 研究的理论基础	15
2.2.1 马克思主义共同体思想	15
2.2.2 中华优秀传统文化中的“共同体”思想	16
2.2.3 习近平关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述	17
2.3 兵团高校大学生中华民族共同体意识教育的必要性	18
2.3.1 是促进民族团结进步事业的需要	18
2.3.2 是推进文化润疆的需要	19
2.3.3 是发挥兵团凝聚各族群众大熔炉功能的需要	20
2.3.4 是培养爱国爱疆、担当奉献新时代戍边人的需要	20
第3章 兵团高校大学生中华民族共同体意识教育现状	22
3.1 调查的基本情况	22
3.1.1 调查设计	22
3.1.2 调查样本分析	23
3.2 兵团高校大学生中华民族共同体意识教育的主要做法与成效	25

3.2.1	加强组织管理，铸牢中华民族共同体意识教育管理体系初步形成	25
3.2.2	纳入课程教学，铸牢中华民族共同体意识教育更加系统规范科学	26
3.2.3	完善教育内容，大学生对铸牢中华民族共同体意识的认知更加深入	27
3.2.4	丰富教育形式，大学生对中华民族的认同感自豪感显著增强	29
3.2.5	强化兵团精神教育，大学生爱国爱疆、担当奉献意识进一步增强	30
第4章	兵团高校大学生中华民族共同体意识教育存在的问题及其原因分析	33
4.1	兵团高校大学生中华民族共同体意识教育存在的问题	33
4.1.1	中华民族共同体意识教育内容融入课程教学不够	33
4.1.2	各类课程协同推进中华民族共同体意识教育不够	34
4.1.3	学生参与中华民族共同体意识教育的主动性有待提升	35
4.1.4	线上中华民族共同体意识教育的力度广度不够	36
4.2	兵团高校大学生中华民族共同体意识教育存在问题的原因分析	37
4.2.1	尚未建立系统完备的中华民族共同体意识教育课程教学体系	37
4.2.2	教师在中华民族共同体意识教育协同育人的认识上存在差距	38
4.2.3	中华民族共同体意识教育的方式方法缺乏创新	39
4.2.4	有形有感有效的中华民族共同体意识教育环境尚未形成	40
第5章	兵团高校大学生中华民族共同体意识教育的对策	42
5.1	培根铸基：发挥课堂教学的固本强基作用	42
5.1.1	构建系统的课程内容体系	42
5.1.2	创新教育教学的方式方法	44
5.1.3	充分发挥各类课程协同育人功能	45
5.1.4	加强教师队伍建设，打造高素质教师队伍	46
5.2	主体塑造：发挥学生的主体能动作用	47
5.2.1	认知生成：激发学生学习兴趣强化内驱动力	47
5.2.2	情感生发：坚持以情育人增强学生情感认同	48
5.2.3	行为激发：推进实践育人强化学生行为认同	49
5.3	以文育人：发挥文化环境的隐性润育作用	50
5.3.1	构建各民族师生互嵌式共居共学共建共享共事共乐的校园文化环境	50
5.3.2	多措并举有效开展中华民族共同体意识教育校园文化活动	52
5.4	网络育人：发挥网络育人的最大增量作用	53
5.4.1	整合网络教育载体拓展中华民族共同体意识教育多元渠道	53
5.4.2	搭建兵团高校中华民族共同体意识教育网络资源共享平台	53
5.5	组织保障：构建兵团高校中华民族共同体意识教育保障机制	54
5.5.1	强化兵团高校中华民族共同体意识教育多元主体协同机制	54

5.5.2 完善兵团高校中华民族共同体意识教育队伍建设保障机制	55
5.5.3 建立兵团高校中华民族共同体意识教育考核评价工作机制	56
结语	58
参考文献	59
附录 A	63
附录 B	69
致谢	70
作者简介	71

第1章 绪论

1.1 研究的背景和意义

1.1.1 研究背景

党和国家始终高度重视民族事务，自党的十八大以来，习近平总书记着眼于新时代党的民族工作所面临新的形势、挑战和阶段性特征，提出的新任务和新要求，发表了一系列重要论述。其中，重大原创性论断“铸牢中华民族共同体意识”，对于推进新时代党的民族工作高质量发展具有重大作用。2014年第二次中央新疆工作座谈会上，习近平总书记首次引入“中华民族共同体意识”这一全新概念。党的十九大报告在新修订的《中国共产党章程》中提出并写入“铸牢中华民族共同体意识”的表述，为新时代党的民族工作提供了明确的方向。自此，习近平总书记多次在出席会议发表重要讲话及主持学习中强调，必须高度重视民族问题和民族工作，并鲜明提出，铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线和民族地区各项工作的主线。2023年8月，习近平总书记在听取新疆维吾尔自治区党委和政府、新疆生产建设兵团工作汇报时强调“要把铸牢中华民族共同体意识工作抓实。无论是出台法律法规还是政策措施，都要把是否有利于强化中华民族的共同性、增强中华民族共同体意识作为首要考虑。”^①铸牢中华民族共同体意识不仅是新时代党的民族工作的主线和民族地区各项工作的主线，也是完整准确贯彻新时代党的治疆方略的现实需要和根本遵循。

《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》中强调，要加强中华民族共同体教育，引导各族群众不断增强对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义的认同。^②习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上指出：“要将中华民族共同体意识教育纳入新疆干部教育、青少年教育、社会教育，教育引导各族干部群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。”^③教育是引导各族干部群众自觉增强“五个认同”，树立正确的“五观”，铸牢中华民族共同体意识的重要途径，是维护国家统一和民族团结，应对意识形态领域所面临的风险挑战，构筑坚固思想长城的长久之策。

^① 习近平. 牢牢把握新疆在国家全局中的战略定位在中国式现代化进程中更好建设美丽新疆[N]. 人民日报, 2023-08-27(01).

^② 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见[Z]. 2019.

^③ 习近平. 坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆 努力建设新时代中国特色社会主义新疆[N]. 人民日报, 2020-09-27(01).

教育部等四部门印发的《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》中第一部分总体要求的指导思想中明确要求：“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面加强爱国主义教育和中华民族共同体意识教育。”^①高校是培养高素质人才的主力军，深入开展中华民族共同体意识教育是高校落实立德树人根本任务的必然要求，更是推动新时代党的民族工作高质量发展的必然要求，对于凝聚起民族团结的磅礴力量，推进强国建设和民族复兴伟业，具有十分重要的意义。

兵团高校是边疆维护团结稳定，铸牢中华民族共同体意识的重要阵地，在培养爱国爱疆、担当奉献的新时代戍边人中发挥着十分关键的作用，更是发挥兵团在努力形成维稳戍边新优势中特殊作用的重要平台。兵团高校要守好意识形态主阵地，履行好维稳戍边的职责使命，持续推进中华民族共同体意识教育，有形有感有效凝聚大学生价值共识，使学生自觉铸牢中华民族共同体意识，激励兵团学子扎根边疆、奉献边疆，为兴疆固边服务，担负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。新的历史方位，面对内外部环境带来的意识形态领域挑战，兵团高校如何立足国情、区情，切实推进中华民族共同体意识教育落地见效、提质增效，是当前需要探究并付诸实践的现实命题。

1.1.2 研究意义

一是理论意义。首先，对“共同体”“中华民族共同体”“中国民族共同体意识”“中华民族共同体意识教育”几个关键概念进行界定，厘清并把握以上概念的历史演进、基本内涵、核心意蕴、逻辑机理，有助于有力地把握中华民族共同体意识教育提出的时代导向和教育要求。其次，将理论基础研究透彻，同时聚焦于新时代党的民族工作的历史方位，充分认识党和国家统筹和推进民族工作的具体举措，进一步研究中华民族共同体意识教育的时代价值意蕴，不仅能够丰富中华民族共同体意识教育理论内涵的相关研究，同时还为高校落实党和国家关于中华民族共同体意识教育的有关指示、要求提供了理论支持。

二是实践意义。首先，开展中华民族共同体意识教育是兵团高校在新时代办学育人实践的重要任务和使命担当，有利于有形有感有效凝聚大学生价值共识，激发兵团学子砥砺奋进和团结奋斗的昂扬斗志，培养爱国爱疆、担当奉献的新时代戍边人，自觉担负起强国建设、民族复兴的历史重任。通过对兵团高校当前开展这一教育的现状进行实证调查研究，总结经验和做法，在发现的问题及其原因的基础上提出具有可行性的对策，能够为兵团高校推进中华民族共同体意识教育提供现实参考。其次，在高校思想政治工作中，开展中华民族共同体意识教育是其中的重要内容，本文在分析把握中华民族共同体意识教育的本质属性、目标和意义基础上，运用思想政治教育的原理与方法论，厘清

^① 教育部等四部门. 关于印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的通知[Z]. 2021.

了其教育内容,拓展了其教育方式方法,对新时代思想政治工作的创新与发展有所促进。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究现状

围绕中华民族共同体意识研究,学术界所发表的各种理论文章数量繁多、研究内容丰富、研究方法多样、支撑材料详实、研究影响广泛。通过在中国知网文献库中进行检索,截至2024年2月13日,“中华民族共同体意识”中文相关文献共有7683篇,其中,关键词“铸牢中华民族共同体意识”共出现1125次。中文相关文献数量从2016年开始呈现上升趋势,尤其是2021年后,每年相关文献数均在1700篇以上,热度持续不减,学者的密切关注与研究,较为系统地形成了关于“铸牢中华民族共同体意识”的理论体系。

1.2.1.1 关于中华民族共同体内涵的研究

“中华民族共同体”是在中华民族5000多年的文化积淀中形成的,在不断变化的时代背景下进一步发展和巩固。考古学家夏鼐在1962年发表的《新中国的考古学》中提出“中华民族共同体”概念。此后,在其他相关领域学者的文章中也对“中华民族共同体”这一表述有过提及或阐述,其中最具有代表性且产生巨大影响的,是1989年由《北京大学学报》发表的费孝通先生的《中华民族的多元一体格局》中,提出的“中华民族多元一体格局”理论以及中华民族是一个民族实体和统一体的观点,在他的观点中蕴含着中华民族共同体的意蕴,引发讨论至今。但那之后在大部分学者的文章中“中华民族共同体”多为表述性名词,论述了其形成问题,但没有对其进行系统、有针对性的概念及内涵阐释。

习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上首次明确提出“中华民族共同体”的理念。这个重要理念的产生基于我国多民族国家形成与发展的历史,基于中国共产党长期处理民族问题的成功经验,满足了学界以及中国社会发展的迫切需要,由此开始,“中华民族共同体”成为学界热烈探讨的主题。

吴映雪、赵超借助关系实在论的新视角,从国家、国民与民族三个维度剖析其提出中华民族共同体的具体内涵,是国家领土和主权边界框定的国家共同体,是国民共同体,还是一个在历史进程中由多元组成一体的民族共同体。^①崔庆五、邓倩、严雯静提出,中华民族共同体是中国在历史发展进程中,各民族孕育而成的政治上团结统一,经济上

^① 吴映雪,赵超. 国家、国民与民族: 中华民族共同体的三重意涵——基于关系实在论视角的分析[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 41(06): 26-34.

共生互惠，文化上交融互鉴，情感上相依互亲，休戚与共的命运共同体。^①张春敏、吴欢从民族经济关系视域出发，提出中华民族共同体是由各族人民共同组成，在不同社会制度下通过多种方式的^②经济联系逐渐增强共同性，各民族相互依存、具有相同经济利益的共同体的历史过程。

以上学者对中华民族共同体内涵的提出，内容涉及历史、政治、经济、文化、命运、民族、国家、国民等多种方面，但我们可以发现其中均体现着对费孝通先生提出的“中华民族多元一体格局”认同。中华民族这一概念随着时间、社会、政治化锻造后得以确立，在此基础上不断发展，产生共同体属性，衍生出中华民族共同体这一概念。中华民族共同体是对中华民族内容与实质的丰富，有利于聚合多元，其基本架构是“中华民族多元一体格局”，其本质属性是“中华民族命运共同体”，在此基础上各民族共同构建中华民族共有精神家园，彰显了我国多民族国家的聚合力和凝聚力。

1.2.1.2 关于中华民族共同体意识内涵的研究

有学者认为中华民族共同体意识是多要素复合形成的统一体。马俊毅认为中华民族共同体意识的实质是“民族精神共同体”的建构，是复合形成的“人们观念中的国家”。^③基于新时期多民族国家政治认同建构的全新视角，郑旺全、赵晓非提出，中华民族共同体意识的核心理念与涵盖民族、文化、国家三个层面的“五个认同”以及包括祖国疆域、历史、文化、政党、制度等在内的构成要素，有着密切的关联性。^④有学者认为中华民族共同体意识的内涵是不断演进的。杨刚、李若青、余文兵认为中华民族共同体意识是一个历史的范畴，是与中华民族多元一体格局和中国统一多民族国家的产生、发展相伴随进行的，是一个不断延续传承的历史实践过程。^⑤有学者从特征出发理解其内涵。丹珠昂奔提出，中华民族共同体意识的内涵特质其实就是“共同性”，是对家园、利益、发展、价值共同体，这四个共同体所形成的观点和看法。^⑥陈瑞三、陈桂华、孙亚如在他们的文章中提出中华民族共同体意识的基本特征是整体性与共同性、包容性与凝聚性、平等性与同命运性。^⑦有学者从意识层面认为其本质是人在意识上所产生的“认同”。从认知、情感和三个维度，高承海认为，中华民族共同体意识就是各民族人民对“中华

① 崔庆五, 邓倩, 严雯静. 场域理论视域下抗疫对铸牢中华民族共同体意识的意义[J]. 民族学刊, 2023, 14(07): 121-129+165.

② 张春敏, 吴欢. 民族经济关系视域下中华民族共同体与共同富裕的互嵌理路研究[J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 2024, 51(01): 123-133.

③ 马俊毅. 中华民族共同体意识的现代性内涵[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 40(05): 15-21.

④ 郑旺全, 赵晓非. 中华民族共同体意识的话语演进与内涵深化——基于“五个认同”建构中华民族共同体意识内涵体系框架[J]. 民族教育研究, 2021, 32(02): 15-23.

⑤ 杨刚, 李若青, 余文兵. 中华民族共同体意识的国家建构: 一个历史视角[J]. 贵州民族研究, 2019, 40(05): 8-15.

⑥ 丹珠昂奔. 中华民族共同体意识的概念构成、内涵特质及铸牢举措[J]. 民族学刊, 2021, 12(01): 1-9+83.

⑦ 陈瑞三, 陈桂华, 孙亚如. 中华民族共同体意识的内涵与铸牢路径[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2021, 23(06): 612-617.

民族”这一共有身份在意识上形成的认同。^①王希辉、王文涛从政治属性出发,指出中华民族共同体意识的形成,是一个历史积累和沉淀的过程,也是对国家和民族形成自觉认同的过程。^②孙琳在其文章中提出,中华民族共同体意识的本质就是对国家、政治、文化以及价值的认同。^③

总结以上观点可以看出,不论是从什么角度对中华民族共同体意识的内涵进行解读,基本是从国家、民族、国民层面出发,学界普遍认为中华民族共同体意识的本质是意识层面的“认同”,总结来说就是国家、民族、文化、政党、制度方面的认同,是对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

1.2.1.3 关于中华民族共同体意识教育内涵的研究

王鉴、刘莹在其文章中提出了三个方面的内涵:一是概念内涵,使中华民族的每个成员自觉铸牢共同体意识,并在社会生活中自觉形成话语意识;二是理论内涵,新时代中国特色民族工作理论和国家治理现代化教育理论构成了新时代我国民族工作思想的理论基础;三是实践内涵,铸牢中华民族共同体意识可以通过加强民族团结、国家统一和民族复兴教育来实现。^④任玉丹提出中华民族共同体意识教育,是培养学生对中华民族共同体的理论认知和价值理念,不断增进学生的“五个认同”,在此基础上进一步引导学生将对国家的热爱这一情感转化为行动,形成自觉维护国家统一和民族团结的意志,实现三全育人的教育实践活动。^⑤林笑夷、崔延强提出,中华民族共同体意识教育是对受教育者通过一定渠道和方式进行中华民族共同体知识和思想传播,同时使其增强中华民族认同,树立中华民族共同体意识的过程。^⑥

综合以上学者观点我们可以认为,加强中华民族共同体意识教育是新时代党的民族工作的必然要求、现实需要,通过教育这一方式,让中华民族共同体意识内化于心、外化于行,自觉形成维护祖国统一和民族团结的意识,让各族干部群众的意识紧密联系和凝聚在一起,形成全体中国人民的共同价值追求,形成实现中华民族伟大复兴的强大力量。

① 高承海. 中华民族共同体意识:内涵、意义与铸牢策略[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40(12): 24-30.

② 王希辉, 王文涛. 中华民族共同体意识研究现状与趋势[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 42(06): 23-30.

③ 孙琳. 大学生中华民族共同体意识探究——内涵要素、建构过程与培育路径[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(02): 115-119.

④ 王鉴, 刘莹. 论铸牢中华民族共同体意识教育的科学内涵[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2022, 59(05): 14-22.

⑤ 任玉丹. 铸牢中华民族共同体意识教育成效评价指标体系构建研究——基于GIPP模式和知行理论[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 43(02): 209-218.

⑥ 林笑夷, 崔延强. 教育帮扶视角下西部地区铸牢中华民族共同体意识教育的价值与路径[J]. 民族教育研究, 2023, 34(02): 37-42.

1.2.1.4 关于中华民族共同体意识教育内容的研究

赵心愚认为,中华民族共同体意识的教育应注意形势、基本国情与历史教育的内容。^①王鉴、刘莹在文章中提出,民族团结、国家统一和民族复兴教育是中华民族共同体意识教育要着力开展的内容,要将人与自然共同体、中华民族共同体、人类命运共同体理论有机统一起来。^②焦立涛在其文章中提出,中华民族共同体意识教育应包括五种教育:以理想信念为核心的政治共同体意识教育、以共同富裕为核心的经济共同体意识教育、以民族团结为核心的社会共同体意识教育、以核心价值观为核心的文化共同体意识教育、以生态文明为核心的生态共同体意识教育。^③陈立鹏、闫芸指出,应包含社会主义核心价值观教育、爱国主义教育(具体包括国家和民族历史教育、民族优秀传统文化教育、国情教育等)、民族团结教育、中华民族共同体教育。^④任玉丹认为各级各类学校的中华民族共同体意识教育内容应各有其侧重点,主要涉及三个方面:“五个认同”教育这一核心内容,以及中华民族的形成及发展史、中华民族的“多元一体”格局。^⑤

中华民族共同体意识教育的教育范围涵盖中华民族每一位成员,在其中自然也包含各级各类学校不同学段学生。其教育内容可包含:中华民族历史观教育、中华民族共同体教育、中华优秀传统文化教育、爱国主义教育、民族团结进步教育等。深入开展中华民族共同体意识教育,就必须明确教育内容,用扎实的教育手段凝聚价值共识,促进民族团结,加深各民族干部群众交往交流交融,为强国建设、民族复兴伟业凝聚起强大力量。

1.2.1.5 关于高校开展中华民族共同体意识教育重要性的研究

向涵提出,中华民族共同体意识教育是筑牢民族团结和国家稳定的屏障、是推进高校自身发展的需要、是打牢大学生健康成长成才的基础。^⑥曹为提出,高校中华民族共同体意识教育对于国家富强、民族振兴、人民幸福有着战略意义。^⑦高振勃提出,高校深入开展中华民族共同体意识教育,培养听党话、感党恩、跟党走优秀人才,不断巩固各民族关系,为经济社会高质量发展提供动力源泉,对于实现中华民族伟大复兴、对于实现“第二个百年”奋斗目标均具有重大的战略意义和时代意义;对于民族地区经济社会建设发展具有重大现实意义,为经济社会繁荣稳定创造良好环境、凝聚思想共识;

① 赵心愚. 教育视域下的铸牢中华民族共同体意识[J]. 民族学刊, 2021, 12(02):1-8+92.

② 王鉴, 刘莹. 论铸牢中华民族共同体意识教育的科学内涵[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2022, 59(05):14-22.

③ 焦立涛. 中华民族共同体意识教育的逻辑遵循与实施路径[J]. 新疆大学学报(哲学社会科学版), 2022, 50(03):80-87.

④ 陈立鹏, 闫芸. 新疆铸牢中华民族共同体意识教育的挑战、要求与实践路径[J]. 喀什大学学报, 2022, 43(04):1-8.

⑤ 任玉丹. 铸牢中华民族共同体意识教育成效评价指标体系构建研究——基于CIPP模式和知信行理论[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 43(02):209-218.

⑥ 向涵. 加强民族高校大学生中华民族共同体意识教育的思考[J]. 福建广播电视大学学报, 2020(02):1-3.

⑦ 曹为. 高校开展中华民族共同体意识教育的四个维度[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(9):1.