

分类号: G61
学号: 20232101044

密级:
单位代码: 10759

石河子大学

硕士学位论文



以爱树威：幼儿教师权威树立的叙事研究

学位申请人 孙雨莹

指导教师 方建华 教授

王一茗 园长

申请学位门类级别 专业硕士

专业名称 教育

研究领域 学前教育

所在学院 师范学院

中国·新疆·石河子

2026年5月

分类号: G61
学号: 20232101044

密级:
单位代码: 10759

石河子大学

硕士学位论文



以爱树威：幼儿教师权威树立的叙事研究

学位申请人	孙雨莹
指导教师	方建华 教授 王一茗 园长
申请学位门类级别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子
2026年5月

**EstAblishing AuthoRity with Love: A NARRative Study on the
EstAblishment of PReschool TeAcheRs' AuthoRity**

A DisseRtAtion Submitted to

Shihezi UniveRsity

In PARTiAl Fulfillment of the RequiRements

foR the DegRee of

MAsteR of EducAtion

By

SunYuYing

(PRe-school EducAtion)

DisseRtAtion SupeRvisoR: PProf. FangJianHua

May, 2026

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：孙雨莹

时间： 2026 年 5 月 21 日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：孙雨莹

时间： 2026 年 5 月 21 日

导师签名：李军

时间： 2026 年 5 月 21 日

摘要

学前教育作为国民教育的开端，在整个教育体系中为儿童的能力获得与潜能启发奠定基础，幼儿教师权威作为一种隐性的教育影响力也在潜移默化中引领和滋养着幼儿，为幼儿的全面发展注入可持续发展的力量源泉。然而，在现实幼儿教育实践中很少有人提及幼儿教师权威这一观念，甚至对此避之不及或矢口否认，这映射出当代教育理念影响下的教师群体存在一种错误认知，否定了教师权威原有的正当性与向善性。基于此，为教师权威正名迫在眉睫，赋予幼儿教师权威道德性、生成性、共识性势在必行。因此，亟待用另一种视角重申幼儿教师权威的内涵，这需要突破以往权威与爱对立的传统框架，探索一种基于关怀伦理、情感联结、共生发展的新型权威范式，这是一个具有现实意义和伦理价值的研究主题，对幼儿教师权威树立具有重要的借鉴意义。

本研究以主体间性理论、关怀理论、符号互动理论及情感劳动理论为依据，以三位幼儿教师为研究对象，通过半结构式深度访谈与系统的参与式观察收集资料，并围绕叙事逻辑展开，采用归纳式内容分析法，通过对访谈资料进行片段化处理、逐级编码与主题聚类，形成反映资料本质的核心主题体系。最终以权威树立的过程阶段为主线，梳理出从认知解构到权威巩固的完整故事线，形成了层层递进的四个阶段：重树权威之根-初绽权威之芽-砥砺权威之节-育成权威之果。其中，阶段一，聚焦于幼儿教师权威认知的植根，描绘权威认知重构所经历的破灭-转变-重构三个阶段；阶段二，聚焦于幼儿教师“以爱树威”的情感初现，呈现情感之径与专业之径；阶段三，聚焦于幼儿教师“以爱树威”的三“破”三“立”，于内耗、推诿、孤立中“破”，于关系、反思、儿童中“立”。最终育成“以爱树威”之果——走向“生长之爱”的权威，并明晰其本源之维、特征之维及动态之维。

研究发现，“以爱树威”是幼儿教师主动发起的“认知解构-实践重构-关系生成”的动态过程，由幼儿发展的根本需求、教育实践的内在逻辑以及现代社会对教育本质的理解共同决定，其深刻揭示了“主体转化”（人）、“行动场域”（实践）、“关系生成”（影响力）三者之间的辩证统一关系。与此同时，也呼吁关系实践中的各方进行深入思考，让“以爱树威”成为幼儿教育的常态。每一位幼儿教师可以在持续自我关怀与专业反思中获得成长；每一所幼儿园做到以幼儿为主体、以教师专业自主权为支撑，打造滋养师幼成长的支持性环境；每一户家庭能与幼儿园及教师方携手并进，在信任沟通中共护孩子成长。

关键词：幼儿教师权威；以爱树威；叙事研究

Abstract

As the beginning of national education, preschool education lays the foundation for children's ability acquisition and potential inspiration in the entire education system, and the authority of preschool teachers as an implicit educational influence also subtly leads and nourishes children, injecting a sustainable source of strength into the all-round development of children. However, in the practice of early childhood education, few people mention the concept of the authority of preschool teachers, and even avoid or deny it, which reflects a misunderstanding of the teacher group under the influence of contemporary educational concepts, and denies the original legitimacy and goodness of teachers' authority. Based on this, it is urgent to correct the authority of teachers, and it is imperative to give preschool teachers authority consensus, generation and morality. Therefore, it is urgent to reiterate the connotation of preschool teachers' authority from another perspective, which needs to break through the traditional framework of the opposition between authority and love in the past, and explore a new authoritative paradigm based on care ethics, emotional connection, and symbiotic development.

Based on the theory of intersubjectivity, caring theory, symbolic interaction theory and emotional labor theory, this study takes three preschool teachers as the research object, collects data through semi-structured in-depth interviews and systematic participatory observation, and focuses on narrative logic. The inductive content analysis method is used to form a core theme system that reflects the nature of the data by fragmenting the interview data, coding step by step and clustering the themes. Finally, taking the process stage of authority establishment as the main line, the complete story line from cognitive reconstruction to authority consolidation is sorted out. This framework combines the teacher's subjective experience with the development of relational practice to form a four-stage analysis framework that progresses layer by layer: re-establishing the root of authority - the budding of authority - the section of strengthening authority - and Cultivate the fruit of authority. Among them, stage 1 focuses on the rooting of preschool teachers' authoritative cognition, and goes through three stages: shattering, transformation, and reconstruction; Stage 2 focuses on the initial emergence of the emotions of preschool teachers "building power with love", including the emotional path and the professional path; Stage 3, focusing on the three "breaking" and three "standing" of preschool teachers "building power with love", "breaking" in internal friction, prevarication, and isolation, and "standing" in relationships, reflection, and children. Ultimately, it cultivates the fruit of "establishing authority through love", moves towards the authority of "love for growth", and clarifies its dimension of origin, dimension of characteristics, and dynamic dimension.

Studies have found that "establishing authority through love" is a dynamic process of "cognitive deconstruction - practical reconstruction - relationship generation" initiated by preschool teachers. It is

determined by the fundamental needs of children 's development, the internal logic of educational practice and the understanding of the nature of education in modern society. It profoundly reveals the dialectical unity among "subject transformation" (human beings), "action field" (practice), and "relationship generation" (influence). At the same time, it also calls on all parties involved in relational practices to engage in in-depth thinking, hoping that "establishing authority through love" will become the norm in early childhood education. It is expected that every teacher can grow through continuous self-care and professional reflection; every kindergarten can take children as the main body, rely on teachers' professional autonomy, and create a supportive environment that nurtures the growth of both teachers and children; every family can work in hand with kindergartens and teachers to protect children's growth through trusting communication.

Key words: Authority of preschool teachers; Establishing authority with love; Narrative research

目录

摘要	I
Abstract	II
第1章 绪论	1
1.1 选题缘由	1
1.1.1 重返教师权威：一个理论重构的契机	1
1.1.2 重识教师权威：一种现实困境的解读	1
1.1.3 反观教师权威：一次研究主体的内省	2
1.2 研究意义	3
1.2.1 理论意义	3
1.2.2 实践意义	3
1.3 理论基础	4
1.3.1 主体间性理论	4
1.3.2 关怀理论	4
1.3.3 符号互动理论	5
1.3.4 情感劳动理论	6
1.4 核心概念界定	7
1.4.1 教育之爱	7
1.4.2 教师权威	7
1.4.3 幼儿教师权威	8
1.5 国内外研究现状及分析	8
1.5.1 研究发文情况分析	8
1.5.2 国内关于教师权威的相关研究	9
1.5.3 国外关于教师权威的相关研究	11
1.5.4 对已有研究的评述	14
1.6 创新之处	15
1.6.1 内容的创新	15
1.6.2 方法的创新	15
第2章 研究设计	16
2.1 研究内容	16
2.2 研究对象	16

2.2.1 园所的选择	16
2.2.2 教师个体的选择	16
2.3 研究方法	17
2.3.1 文献分析法	18
2.3.2 访谈法	18
2.3.3 观察法	19
2.3.4 田野札记	19
2.4 资料分析方法	19
2.4.1 资料编号与标注体系说明	20
2.4.2 资料分析流程	20
2.5 研究伦理与信效度	23
2.5.1 研究伦理	23
2.5.2 研究信效度	23
第3章 植根：幼儿教师“以爱树威”的起点	24
3.1 破灭：“自带光环”的职业憧憬	24
3.1.1 自带光环的“孩子王”想象	24
3.1.2 当“孩子王”必须变成“大朋友”	25
3.2 转变：在关系实践中重新“发现儿童”	26
3.2.1 认知起点：“毕竟是孩子”——对幼儿的再理解	26
3.2.2 关系性觉醒：将儿童从“客体”还原为“主体”	27
3.2.3 实践转折点：被“看见”的细节	28
3.3 重构：“以爱树威”权威观的自觉建构	29
3.3.1 目标重构：从“控制秩序”到“支持成长”	29
3.3.2 表现重构：权威的双重面孔——“柔”与“刚”	30
3.3.3 意义重构：权威的“存在论”价值	32
本章小结：重树权威之根	33
第4章 萌芽：幼儿教师“以爱树威”的初现	34
4.1 情感之径：关怀回应中的非权力权威	34
4.1.1 情感符号系统：动作、表情与仪式	34
4.1.2 接触与对话：在认同中绑定	37
4.1.3 小手拉大手：在仪式中依恋	38
4.2 专业之径：引导启迪中的柔性权威	41
4.2.1 游戏与教学：“引领者”	42
4.2.2 生活的智慧：“可信者”	43

4.2.3 规则中引导：“协调者”	45
4.2.4 符号中激励：“贴贴”	47
本章小结：初绽权威之芽	48
第5章 拔节：幼儿教师“以爱树威”的生长	50
5.1 破于内耗、立于儿童	50
5.1.1 当“刻意温柔”耗尽真诚	50
5.1.2 以回归儿童本身达成道德性权威	52
5.2 破于推诿、立于反思	56
5.2.1 当“心理防御”归咎于外	56
5.2.2 以转向自我省思生成生长性权威	59
5.3 破于孤立、立于关系	63
5.3.1 当“单打独斗”遭遇困境	63
5.3.2 以携手共筑共建实现共识性权威	67
本章小结：砥砺权威之节	70
第6章 走向“生长之爱”的权威	71
6.1 本源之维：爱的支撑与边界	71
6.2 特征之维：尊重、回应与共同建构	72
6.3 动态之维：权威的“终身学习”属性	73
本章小结：育成权威之果	74
第7章 结论与建议	75
7.1 结论：幼儿教师以爱树威何以形成	75
7.2 建议：如何让“以爱树威”成为教育常态	77
7.2.1 教师层：在自我关怀与反思中生长	77
7.2.2 园所层：打造滋养师幼成长的支持性环境	78
7.2.3 家庭层：在信任沟通中共护孩子成长	80
7.3 研究反思	81
7.3.1 研究者角色反思	81
7.3.2 研究方法反思	81
7.3.3 研究局限与展望	82
参考文献	83
附录	90
附录1 访谈提纲	90
附录2 观察记录表	91
附录3 叙事编码部分节选	93

致谢.....	102
作者简介.....	103
导师评阅表.....	104

第1章 绪论

1.1 选题缘由

1.1.1 重返教师权威：一个理论重构的契机

即便人在无约束时可自主行动，也不代表能就此成长为真正自主的个体。宽松教育同样无法确保自主性发展。国外学者雅思贝尔斯曾指出：“对权威的信仰是教育的唯一来源和教育的实质。”^①其意在于，教育本质，源于儿童对教育者所承载“权威”的真诚信仰与主动认同。由此可见，权威之于教育，意义远超秩序维持。权威并非压迫性外力，而是能唤醒儿童内在成长力量的教育关系。因此，教师权威的价值，不只植根于合法性基础，更在其复杂深远的功能中彰显。它既是教师专业能力与道德品质的集中展现，也是教育活动不可或缺的力量源泉，推动学生全面发展与教育生态持续优化。

我国学界对教师权威问题的系统研究，始于汪远平先生1981年发表的《试谈教师的权威》。此文发表后数十年间，相关研究持续推进，整体保持平稳发展。进入21世纪，尤其2000年以来，探讨教师权威的文献数量明显增多。这一现象表明，教师权威在学校教育实践中引发的问题日趋突出，也反映学界已深刻认识其在教育中的重要意义。但长期以来，学界对教师权威的研究多集中于合法性探讨，未能充分回应教育实践中日益凸显的现实难题。尤其当代学前教育持续强调“儿童中心”“平等对话”理念，致使一线幼儿教师普遍陷入“不敢管”“管不住”的困境，这一现状亟待深入反思。基于此，重新审视教师权威议题，重新梳理并构建其理论内涵与实践形态，已势在必行。学前教育阶段具备自身特殊性：师幼间存在紧密情感联结，幼儿对规则的接受与内化过程极具典型意义。这些特点使学前教育阶段成为观察教师权威如何以“以爱树威”方式建立并运行的天然场域。因此，本研究着力以关怀伦理为根基，探索新型教师权威范式，立足师幼情感联结，实现师幼双方共同发展。

1.1.2 重识教师权威：一种现实困境的解读

(1) 初临现场：“难以管束”困境中的管理隐忧与秩序重构

教育领域中，新手教师的成长与适应始终是值得关注的话题。尤其初次带班、面对活泼好动且性格各异的幼儿时，常会出现“难以管束”的状况。为证实这一现象，笔者以见习身份进入现场亲身体验，并对新手教师开展预访谈。两位教师均表示，自身权威仍在建立过程中，日常活动中对幼儿管理存在明显困难，常“不得不提高音量、反复强

^① 尤尔根·哈贝马斯. 合法化危机[M]. 刘北城, 译. 上海: 上海人民出版社, 2000: 94.

调规则”。笔者在见习中对此也深有体会。这类体验持续考验新手教师专业能力，也磨炼其心理素质与教育智慧。因此，围绕如何缓解带班焦虑、如何树立权威展开探讨，对推动新手教师专业成长、优化班级管理、提升教育质量均具有现实意义。此外，自主游戏教育理念下，如何兼顾教师权威与自主游戏实施，同样令人困惑。以幼儿为主体的、开放式的教育环境，会进一步加大权威践行难度。新手教师常因经验不足而难以把握自由与规则的边界。如担心过度放任引发秩序混乱，又顾虑过度干预影响幼儿发展。由此，在尊重幼儿的同时，确立并维持“有分寸感”的教师权威，已成为新手教师面临的普遍实践难题。

(2) 置身其内：“专业-关系”潜能中的教师成长与师幼共生

幼儿教师权威的树立能让教师在日常工作中感受到自身的价值和重要性，从而提升自我效能感，进而增强职业认同感。教师权威由此转化为一种积极的自我认知，持续地为教师投入教育教学注入活力。再者，树立权威的后续是维持权威的状态，维持权威的稳定将推动教师继续学习、不断实践、总结经验。在自身专业成长和发展的同时带动整个班级教师团队共同进步。由此可见，教师权威是幼儿教师必备的影响力。除此之外，幼儿教师权威还有助于幼儿与教师的关系实践，使师幼互动更加积极有效，在良好师幼关系的基础上助力幼儿德智体美劳全面发展。值得注意的是，幼儿教师权威不仅体现在引导、规范幼儿行为上，还蕴含在对幼儿的情感支持与关怀中。但从实际情况上看，新手幼儿教师刚步入工作岗位时常会面临理论知识与教育实践的不匹配问题。在这一过程中，新手教师需要在短时间内适应新的工作环境，并与利益相关者建立良好关系。加之新手教师教学经验不足，实际的教育策略也还在摸索完善中。于是在任职初期，往往会进入“内耗停滞区”，顶着压力走“摸着石头过河”的路。基于此，很有必要借助叙事研究的方法探究幼儿教师权威树立的全过程。以期帮助新手幼儿教师理解如何在具体的教育实践情境中实现专业-关系潜能的转化。这对回应当前现实困境、支持新手教师成长、提升教育质量具有重要的理论与实践意义。

1.1.3 反观教师权威：一次研究主体的内省

在园所期间，笔者作为实习老师较少直接参与班级管理工作，但在偶尔帮忙维持班级秩序时，能明显感受到幼儿对新手教师的敬畏感较为缺乏。当笔者对幼儿提出“请求”却没能得到即时回应时，常常会陷入尴尬窘迫的状态。而观察到的主班教师在日常管理幼儿的过程中，幼儿们大多会表现出“听话”的行为，主班教师往往只需要说一句话、传递一个眼神或者做一个动作，就能快速让整个班级安定下来。这一现象的背后，藏着深厚的教育实践智慧。这段经历也让笔者不断反思，幼儿对教师权威的认同，不只是表面上的“听话”，更多是基于对教师身上多种复杂因素的综合认可，可能源于教师在长

期教学实践中积累的经验智慧，也可能是因为教师精准掌握了每一名幼儿的心理特点和行为习惯。值得注意的是，教师权威相关讨论多集中于中小学阶段，在学前教育领域则相对薄弱。这一现象或源于学段间教育目标、方法与研究传统的差异，却绝不代表幼儿教师权威无足轻重。相反，伴随学前教育专业化与实践不断推进，教师权威在学前阶段所具有的关系性、情感性与教育性价值，正逐步受到重视。因此，本研究采用叙事研究范式，回归教育现场真实情境，倾听教师自身叙事，深入探析幼儿教师权威建构过程，以期为新手教师专业成长提供参考与启示。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

在长期教育理论探讨中，教师权威常被视作与儿童主体性对立、以管控为核心的力量，在各学段学术话语中一度被淡化。新课程改革持续深化，“学生主体”“儿童立场”等理念不断凸显，教师权威也被赋予新内涵，以更柔性姿态重回教育现场，更强调情感联结与以爱育人，呈现鲜明人本主义价值转向。基于此，本研究聚焦幼儿园独特场域，以幼儿教师为对象，对教师权威概念展开理论重构，转向关系性理解。深化“爱”与教育的伦理内涵，阐明“爱”作为教育实践的行动逻辑；揭示幼儿教师实践知识中的情感与关系维度，拓展专业发展理论视野。最终系统梳理幼儿教师“以爱树威”的实践过程，探寻可行路径与支持系统，为后续研究提供可参照的理论框架与实践启示。

1.2.2 实践意义

实践层面上，本研究核心目的是针对当前幼儿教师普遍面临“管不住”又“不敢管”的现实困境，梳理一套可落地、有温度、能长期运用的“以爱树威”实践体系，推动学前教育质量内涵式发展。具体而言，研究实践价值体现在三方面：一方面，为新入职幼儿教师提供专业支持与行动参考。通过剖析班级管理典型挑战，提炼一线教师“以爱树威”成功经验，梳理可操作策略，帮助新教师快速把握保教工作核心，提升教育实效与班级管理能力，缓解入职初期困惑与压力。另一方面，助力在职教师开展反思性实践，推动专业持续成长。引导教师回顾“以爱树威”完整实践过程，梳理问题、措施、成效与不足，在叙事与反思中明晰情感关怀与教育权威的平衡关系，理解“以爱树威”核心内涵，实现从经验到智慧的提升，强化专业能力、职业认同与专业自觉。此外，为幼儿园管理与学前教育生态优化提供启示。研究不局限于教师个体行为，覆盖家园协同、园所文化等支撑幼教高质量发展的关键系统，为管理者优化师幼互动评价、开展情感支持培训、构建关怀导向园本文化提供依据。

1.3 理论基础

1.3.1 主体间性理论

主体间性（Intersubjectivity）在中文语境中常称“交互主体性”或“共主体性”，是现代西方哲学、社会学及心理学的核心概念。理解主体间性，需立足近代认识论对“主客二分”与“唯我论”困境的反思这一哲学背景。该理论由现象学传统多位哲学家接力探索，胡塞尔奠定现象学基础、舒茨推动社会学转向、哈贝马斯建构交往理性，共同解答“我”与“你”如何相遇、理解、共在这一根本问题。

主体间性是主体与主体相互理解、相互构成的关系状态。^①可概括为三方面：一是主体平等，无“主体与客体”对立，所有互动个体均为平等主体，相互影响、相互塑造；二是互动中介，主体转化与关系生成需依托具体实践场域（互动场景），实践是连接不同主体、促成关系生成的核心纽带；三是关系生成，主体间互动非单向影响，而是双向共生，互动中既实现个体主体转化，更能生成新型稳定的主体间关系。主体间性理论聚焦“主体互动”与“关系生成”，契合本研究“以爱树威”倡导师幼双向认同共生的核心逻辑，呼应学前教育“师幼平等、双向互动、共生共长”的核心导向，可为“以爱树威”实践路径提供学理支撑。

1.3.2 关怀理论

关怀理论又称关心理论，该理论由美国著名教育哲学家内尔·诺丁斯提出，她倡导在学校教育中建立一种新型教育模式——关心教育。实现教师关心学生、学生会关心的理想样态，为学校教育投注更多的“关心”与“爱”。^②在此基础上，该理论更加强调对个体内在需要的关心、建立关心型的师生关系，颠覆了以规则和判断为核心的传统伦理学，并提出“关系伦理学”，将“关怀的本质不是个人的美德，而是一种人与人之间相遇、连接和回应的关系”作为核心命题。该命题下，围绕关怀者与被关怀者这一结构关系提出了“自然关怀”和“伦理关怀”两种基本形式，其中伦理关怀是教育的关键领域，意指当“自然关怀”暂时缺席时，人们基于对“关怀关系”本身的记忆、尊重和责任感，而主动唤起的关怀努力。这对教育带来革命性的启示，教育的最终目的应是“学会关怀”，学校的所有课程与活动都应围绕一个中心目的：培养有能力、懂关怀、会回应的人。^③同时“学会关怀”作为21世纪教育发展的主题，是教育真正追求的结果。在这样的时代背景下，幼儿教师应当关心、关注幼儿，成为有关怀能力的人。^④此外，《幼

① [德]胡塞尔. 欧洲科学的危机与超越论的现象学[M]. 王炳文, 译. 北京: 商务印书馆, 2024: 153-156.

② 内尔·诺丁斯. 学会关心——教育的另一种模式[M]. 于天龙, 译. 北京: 教育科学出版社, 2003: 36、88、7、90、75.

③ 周先进. “学会关心”取向的教学价值观研究[D]. 重庆: 西南大学, 2009: 60-63.

④ 杨晓萍, 徐雪. 关心型师幼关系的错位与复归: 基于内尔·诺丁斯关怀理论[J]. 教育评论, 2017(2): 8-11.

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确要求，教师需“以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感察觉他们的需要，及时以适当方式应答”，帮助幼儿获得安全感与信赖感，推动其身心健康发展、促成良好师幼关系。^①基于此，本研究以关怀理论为视角，探究幼儿教师权威树立过程，为“以爱树威”提供哲学与伦理学支撑，重新界定幼儿园教师角色，赋予幼儿教师权威更贴合学前教育阶段的属性，维护其正当性与合理性。

1.3.3 符号互动理论

符号互动理论（Symbolic Interactionism），又称象征互动论，由学者米德提出，强调社会意义源于人际互动中的符号解释与协商。^②人的行为并非对外界刺激的被动反应，而是基于自身赋予事物的意义，在社会互动中通过符号交流产生、修正并传承。其核心思想可概括为三方面：人类对事物的行动基于事物对自身的意义；这些意义源于人与同伴的社会互动；意义通过人应对遭遇时的解释过程，被持续处理与修改。^③简言之，即“互动-解释意义-指导行动-新的互动”。该理论从微观层面研究人类社会互动，通过分析个体在日常环境中的符号互动理解群体生活，强调社会现实与个体意义均在互动过程中被建构、被重塑。

此外，还包含结构四要素。即符号、角色采择、重要他人与概括化他人及自我。符号指代任何能代表其他事物并存在共享意义的东西。^④如微笑、约定的手势，区域的规则图示；角色采择是通过想象自己处于他人的位置，从他人的视角来看待世界和理解自己的能力，这是互动的关键；重要他人，即对个体自我发展具有特别重要影响的人。教师权威的起点，正是成为幼儿的“重要他人”；概括化他人。即个体所理解的社群或社会整体的态度、观点和期望。儿童会逐渐将“老师一般会怎么要求”“小朋友应该怎么做”内化为“概括化他人”的期待，从而形成社会性规范；自我则是在互动中形成，即主我对客我的反应，教师与儿童的每一次互动都会影响儿童“客我”的建构。从符号互动理论的视角来看，幼儿教师的权威并不是天生就有，而是通过一系列的符号互动逐渐建立起来的。符号的意义会在互动过程中被持续修正和完善。^⑤这也说明，幼儿教师的权威从来都不是一个简单的标签，而是一种需要持续被验证的关系状态。

① 教育部. 关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2002(15): 16-20.

② 帅飞飞, 李臣之. 米德符号互动理论的教学意蕴[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(07): 61-64.

③ Blumer H. Symbolic Interactionism: Perspective and Method[M]. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1969:2.

④ 赵毅衡. 符号学：原理与推演[M]. 南京：南京大学出版社，2016:1-7.

⑤ 张庆熊. 符号互动论的社会理论：以布鲁默为中心的考察[J]. 社会科学, 2024, (04): 13-23.