

分类号：
学号：20222101020

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于教学评一致性的小学数学单元教学设计与 实施研究

学位申请人	张晓阳
指导教师	马萍 副教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	小学教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号：
学号：20222101020

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于教学评一致性的小学数学单元教学设计与 实施研究

学位申请人	张晓阳
指导教师	马萍 副教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	小学教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**A Study on the Design and Implementation of Elementary School
Mathematics Unit Teaching Based on Teaching Learning Evaluation
Consistency**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Zhang Xiaoyang

(Primary Education)

Dissertation Supervisor: Prof. Ma Ping

May,2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：张晓阳

时间：2024年5月12日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：张晓阳

时间：2024年5月12日

导师签名：马军

时间：2024年5月12日

摘要

《义务教育数学课程标准（2022年版）》在课程实施中对教学和评价提出了建议，指出在教学中教师不仅要整体把握教学内容，而且还要积极发挥评价的作用，以培养和发展学生的数学核心素养。那么，单元教学作为学生核心素养发展的重要路径，强调以系统思维统整教学内容和学生知识经验，帮助学生建构完整的知识体系，在小学数学教育教学中得到重视并应用。为了更好地发挥单元教学的育人价值，教学评一致性为单元教学的开展提供了新的教学设计与实施思路。因此，本研究从小学数学出发，探究如何基于教学评一致性进行小学数学单元教学设计并付诸于教学实施。

研究围绕教学评一致性和单元教学进行文献梳理与述评，掌握相关领域研究基础与现状。之后采用访谈法对 E 小学第三学段教师进行访谈并运用课堂观察法从中选取了 3 位教师进行小学数学单元教学下的课堂观察，了解并掌握小学数学单元教学在设计及实施中的实际情况，分析其中所存在的问题，主要包括教学目标表述不够全面、部分教学任务与目标不一致、部分评价任务与教学不一致。面对这些问题，研究基于教学评一致性进行小学数学单元教学设计，梳理基于教学评一致性的小学数学单元教学在教学设计过程中的指导原则、设计流程及主要环节，并选取人教版五年级上册“多边形的面积”这一单元围绕“目标—评价—教学”的顺序进行具体的教学设计并落实于教学实施，结合学生知识与素养发展情况和单元目标达成情况展现基于教学评一致性的小学数学单元教学设计的可操作性。

结合“多边形的面积”单元教学设计与实施情况，进行了教学反思，反思发现整体设计流程仍需逐步优化、教学设计与实施应合理分配时间、教学实施中应当充分调动学生的课堂参与及教学设计与实施应更加重视数学史的渗透。同时为了更好地指导小学数学教师基于教学评一致性展开单元教学设计与实施，提出了相应的建议：在教学设计的过程中，教师应设计合理清晰的目标、坚持实施“评价先行”；在教学实施的过程中，教师应有效调控课堂教学并在持续性地反思中不断优化教学评一致性下的小学数学单元教学。

关键词：小学数学；单元教学；教学评一致性

Abstract

The "Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 edition)" put forward some suggestions on teaching and evaluation in the implementation of the curriculum, pointing out that teachers should not only grasp the teaching content as a whole, but also actively play the role of evaluation in teaching, so as to cultivate and develop students' core quality of mathematics. Therefore, unit teaching, as an important path for the development of students' core literacy, emphasizes the integration of teaching content and students' knowledge experience with systematic thinking, and helps students to construct a complete knowledge system, which has been attached importance and applied in elementary school mathematics education and teaching. In order to give full play to the teaching value of unit teaching, the consistency of teaching learning evaluation provides a new teaching design and implementation idea for the development of unit teaching. Therefore, starting from elementary school mathematics, this study explores how to design elementary school mathematics unit teaching based on the consistency of teaching learning evaluation and put it into teaching implementation.

This study focuses on the consistency of teaching learning evaluation and unit teaching to review and review the literature, and grasp the research basis and status quo in related fields. After that, we interviewed the senior teachers of E elementary school with the method of interview, and selected 3 teachers from them with the method of classroom observation to observe the elementary school mathematics unit teaching, understand and master the actual situation of elementary school mathematics unit teaching in design and implementation, and analyze the existing problems. The main problems include that the expression of teaching objectives is not comprehensive enough, some teaching tasks are inconsistent with the objectives, and some evaluation tasks are inconsistent with teaching. In the face of these problems, this thesis studies the elementary school mathematics unit teaching design based on the consistency of teaching learning evaluation. This thesis reviews the guiding principles, design process and main links of the elementary school mathematics unit teaching based on the consistency of teaching learning evaluation in the teaching design process. Around the sequence of "goal - evaluation - teaching", the unit "Polygon Area" in the first volume of the fifth grade of the human teaching edition is selected to carry out detailed teaching design, which is implement in real teaching. Combined with the development of students' knowledge and literacy and the achievement of unit goals, the operability of the elementary school mathematics unit teaching design based on the consistency of teaching evaluation is demonstrated.

According to the teaching design and implementation of "Polygon Area" unit, the teaching reflection finds that the overall design process still needs to be gradually optimized, the teaching design and

implementation should allocate time reasonably, the teaching implementation should fully mobilize the students' classroom participation and the teaching design and implementation should pay more attention to the penetration of the history of mathematics. At the same time, in order to better guide elementary school mathematics teachers to carry out unit teaching design and implementation based on the consistency of teaching learning evaluation, the corresponding suggestions are put forward: in the process of teaching design, teachers should design reasonable and clear goals and adhere to the implementation of "evaluation first"; in the process of teaching implementation, teachers should effectively regulate classroom teaching and continuously optimize the elementary school mathematics unit teaching under the consistency of teaching learning evaluation in continuous reflection.

Key words:Elementary school mathematics; unit teaching; teaching learning evaluation consistency

目录

摘要	I
Abstract	II
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 数学核心素养的真正落地呼唤单元教学	1
1.1.2 顺应《义务教育数学课程标准（2022 年版）》的要求	1
1.1.3 研究问题	2
1.2 研究意义	2
1.2.1 理论意义	2
1.2.2 实践意义	3
1.3 文献综述	3
1.3.1 教学评一致性相关研究	3
1.3.2 单元教学相关研究	6
1.3.3 文献述评	10
1.4 核心概念界定	11
1.4.1 教学评一致性	11
1.4.2 单元教学	12
1.5 理论基础	12
1.5.1 建构主义学习理论	12
1.5.2 目标导向教学理论	12
1.5.3 UbD 理论	13
1.6 研究思路与方法	13
1.6.1 研究思路	13
1.6.2 研究方法	14
第 2 章 小学数学单元教学现状调查与问题分析	16
2.1 调查目标	16
2.2 调查对象	16
2.3 调查工具	17
2.3.1 访谈调查设计	17
2.3.2 课堂观察设计	17

2.4	调查结果	18
2.4.1	小学数学单元教学现状	18
2.4.2	小学数学单元教学中存在问题	21
2.5	本章小结	24
第3章	基于教学评一致性的小学数学单元教学设计框架	25
3.1	基于教学评一致性的小学数学单元教学设计指导原则	25
3.1.1	坚持结构化原则	25
3.1.2	坚持一致性原则	25
3.1.3	坚持迁移性原则	25
3.2	基于教学评一致性的小学数学单元教学设计流程	26
3.3	基于教学评一致性的小学数学单元教学设计主要环节	27
3.3.1	明晰单元目标	28
3.3.2	设计单元评价	30
3.3.3	设计单元教学任务	32
3.3.4	持续性反思	32
3.4	本章小结	33
第4章	基于教学评一致性的小学数学单元教学设计与实施	34
4.1	明晰“多边形的面积”单元目标	34
4.1.1	明确单元主题	34
4.1.2	明确“转化思想”的大概念	37
4.1.3	叙写单元目标	38
4.2	设计“多边形的面积”单元评价	39
4.3	设计“多边形的面积”单元教学任务	39
4.4	“多边形的面积”单元课堂设计与实施	41
4.4.1	种子课——“平行四边形的面积”教学设计与实施	41
4.4.2	迁移课——“梯形的面积”教学设计与实施	48
4.4.3	提升课——“组合图形的面积”教学设计与实施	53
4.4.4	“多边形的面积”单元课堂教学设计与实施小结	56
4.5	基于教学评一致性的小学数学单元教学的实施效果分析	56
4.5.1	总结性评价	56
4.5.2	表现性评价	59
4.6	本章小结	60
第5章	基于教学评一致性的小学数学单元教学的教学反思及建议	61
5.1	基于教学评一致性的小学数学单元教学的教学反思	61

5.1.1 整体设计流程还需进一步优化	61
5.1.2 在教学设计和实施中应合理分配时间	61
5.1.3 教学实施应当充分调动学生的课堂参与	62
5.1.4 在教学设计与实施中更加重视数学史渗透	62
5.2 基于教学评一致性的小学数学单元教学的教学建议	63
5.2.1 设计合理清晰的目标	63
5.2.2 坚持实施“评价先行”	63
5.2.3 有效调控课堂教学	64
5.2.4 持续性反思与改进	65
结论与展望	66
参考文献	68
附录	72
附录 A 访谈提纲	72
附录 B 课堂观察记录表	73
附录 C “平行四边形的面积”学习前测	74
附录 D “平行四边形的面积”学习后测	75
附录 E 课堂教学实录	76
附录 F “多边形的面积”单元检测	86
致谢	88
作者简介	89
导师评阅表	90

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 数学核心素养的真正落地呼唤单元教学

新时代下的教育应培养什么人、怎样培养人？在党的二十大报告中指出教育应落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。基于此，将视角聚焦于义务教育下的小学数学教育教学，这时的数学教育教学必须坚持立德树人的根本任务，以促进学生发展为内核，担负起培养和发展学生核心素养的责任。因此在小学数学中要聚焦于学生数学核心素养的培养与发展，紧紧围绕“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学语言表达现实世界”三方面展开教育教学，最大程度发挥小学数学的育人价值。^①

数学核心素养的培养强调整体性、一致性，但在具体教学实践中教师往往欠缺整体的教学视角，更加侧重于学生对基本知识和基本技能的掌握，忽视对数学核心素养的渗透。基于传统课堂教学所存在的问题，实施单元教学则能在更大程度上助力于小学数学教学。因为单元教学强调以核心素养为核心，建立数学学习内容与数学核心素养具体表现之间的联系，从整体分析教学内容本质与把握学生的认知规律，深入促进学生掌握基本知识、基本技能、基本思想方法以及基本活动经验，帮助学生逐步形成全面发展所需的核心素养。^②

1.1.2 顺应《义务教育数学课程标准（2022年版）》的要求

2022年4月教育部印发了《义务教育数学课程标准》，与《义务教育数学课程标准（2011年版）》相比，其围绕义务教育阶段下的数学课程作出修订，尤其是在课程设计与实施层面，不但从教学目标、教学内容、教学方式等方面提出了教学建议，同时还从教学评价出发提出评价建议，进一步增强教学指导性。诚然在《义务教育数学课程标准（2022年版）》的指导下，当前教学设计与实施正逐步从“教师的教”转向“学生的学”，致力于让学生的学习真实发生。^③但是结合教育见习中实际课堂观察，能发现教学存在这样的现象，即在实施课堂教学之前教师的教学准备充分、教学内容充实，但是课堂中

^① 郭华. 落实学生发展核心素养 突显学生主体地位——2022年版义务教育课程标准解读[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2022, 49(04): 107-115.

^② 马云鹏. 基于结构化主题的单元整体教学——以小学数学学科为例[J]. 教育研究, 2023, 44(02): 68-78.

^③ 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022：84-90.

学生却心不在焉地学，教师对学生的评价大多是简单的言语，进而出现教师教了不等于学生学了、学生学了不等于学生学会了、教学评价被弱化的情况。

对此，《义务教育数学课程标准（2022年版）》对教学评一致性进行强调，即在课堂中应重视教学评一致性，围绕“教师主导、学生主体、评价合理”进行教学设计与实施，实现教、学、评三者的统整。^①基于教学评一致性的教学设计主要分为三大步骤：确定学生学习应取得的预期结果，其次是选择合适的评估证据，最后是设计相应的教学活动，具体而言即教学评一致性应包含清晰的目标，并从目标出发关注教师的教、学生的学以及对学习的评价，最终指向目标达成，促进学生对所学知识的深入理解，实现有效教学。

1.1.3 研究问题

在小学数学教育教学中，单元教学相较于传统的课时教学，更聚焦于数学核心素养的培养，强调单元组织的整体性以促进学生的理解与应用。但是结合教育见习发现在单元教学的开展中在目标、评价等方面出现了一定的问题。而教学评一致性则围绕清晰合理的目标有效连接教师的教、学生的学以及对学生的评价，在一定程度上为单元教学设计与实施作出指引。因此整体上看，研究问题围绕“怎样从教学评一致性出发开展小学数学单元教学设计与实施？”结合需要，具体从以下问题着手：（1）为了让教学评一致性更好指导小学数学单元教学，那么在单元教学的设计与实施中在教、学、评之间存在的问题？（2）基于教学评一致性的小学数学单元教学设计框架是怎样的？（3）在具体单元中，如何基于教学评一致性的小学数学单元教学设计框架进行教学设计与实施？学生有何发展？（4）在具体的教学实施后，对教师而言，有哪些可行的教学建议？

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究有助于教师形成关于教学评一致性下小学数学单元教学较为清晰的认识。从小学数学这一具体学科出发，围绕教学评一致性展开单元教学设计与实施，探索在小学数学课堂教学中怎样坚持“教主导、学主体、评合理”，进一步发展学生的数学核心素养和提升单元教学的教学效果，在一定程度上丰富了小学数学单元教学设计与实施的理论研究思路。

^① 郭元祥，刘艳. 我国教学设计发展 20 年：演进、逻辑与趋势[J]. 全球教育展望，2021，50(08)：3-14.

1.2.2 实践意义

从教师教的角度来看,本研究紧紧围绕教学评一致性进行单元教学设计,从而提供一种新的教学设计思路,并基于设计思路进行具体的教学设计与实施,助力小学数学一线教师在理解相关思路后,自主进行教学评一致性下的单元教学设计与实施。这样不仅有助于教师提升教学设计能力,一定程度上促进教师专业成长,而且有助于提升单元教学质量,实现有效教学。

从学生学的角度来看,基于教学评一致性进行小学数学单元教学设计与实施,有助于促进学生深度学习。在设计过程中以学定教,从学生已有知识经验与认知基础出发,激发学生学习兴趣,让学生想学;在实施过程中关注学生发展与表现,进行有效评价,让学生自主建构某一知识点下的完整知识体系,提升学生迁移应用能力,发展学生核心素养,促进学生全面发展。

1.3 文献综述

1.3.1 教学评一致性相关研究

1.3.1.1 教学评一致性的价值

教学评一致性的价值在其内涵的不断丰富完善中也被研究者所看到。在1998年,美国的格兰特·威金斯与杰伊·麦克泰格意识到当时美国教育领域中教学设计陷入了聚焦活动的教学和聚焦灌输的教学两大误区,为兼顾教学评一致性而提出了新的教学设计模式,即逆向教学模式,之后在其著作《Understanding by Design》(第二版)(2005)中纠正教育领域中的误区。^①詹姆斯·波帕姆(2004)强调在促进教育的专门化中离不开教学与评价的一致性,因此他提出从课程入手,教学评应当形成不可分割的整体,从而促进学生学习取得更好的成效。^②译者么加利(2003)对《Understanding by Design》进行翻译并出版《理解力培养与课程设计:一种教学和评价的新实践》一书,该书是我国最早从教学评一致性出发研究教学设计的专著。^③

在教学评一致性探索中,张菊荣(2013)感悟到在教学评一致性指引下课堂发生了深刻变革,一是学习目标成为课堂核心,从目标的似有似无变得更加清晰化;二是课堂教学设计围绕学习目标进行;三是课堂评价从目标出发,更加有据可依,为促进学生学习而评;四是教学活动不再固定不变而是开发实施,可结合实际课堂情况做出调整;五

^① Wiggins G, McTighe J. Understanding by Design(2nd ed)[M]. Alexandria, VA: ASCD, 2005: 18.

^② Popham W J. Curriculum, instruction, and assessment: Amiable allies or phony friends?[J]. Teachers College Record, 2004, 106(3): 417-428.

^③ [美]Grant Wiggins, Jay McTighe.理解力培养与课程设计:一种教学和评价的新实践[M].么加利,译.北京:中国轻工业出版社,2003:1.

是学生的学习情况能够得到深度关注。^①随后,在基础教育课程教学改革不断深化的实践中,译者闫寒冰(2017)率领团队从我国课程与教学的实际需要出发,对《Understanding by Design》进行再译,发行了《追求理解的教学设计》(第二版),在国内掀起关注教学评一致性的热潮。^②

岑俐(2016)通过实证数据分析论证了在课堂坚持教学评一致性对学生学习结果的影响,在学生学业成就方面,教学评一致性程度越高学生能取得高学业成就,而在非学业成就方面,在一定程度上能够提升学生对学校幸福感、学生自我效能感以及学习兴趣。^③高园梅(2020)则认为在课堂教学中关注教学评一致性有三点价值:首先是在教学评一致性指导下的课堂教学能逐渐向一堂好课靠拢,促进学生学习目标的达成;其次是教学评一致性关注学生核心素养的培养与发展,强调以学生为主体,助力教育教学真正实现立德树人;再次教学评一致性对教师也提出更高的要求,因而在一定程度上有助于促进教师的专业化发展。^④

1.3.1.2 教学评一致性的理论模型建构

在教学评一致性模型建构中,美国卡内基梅隆大学艾伯利卓越教学中心以教学评的关系为切入点展开探究,形成了目标—教学—评价的一致性模型,将学习目标、教学活动以及评价看作相互协调的整体,目标指向于促进学生的发展。而崔允漷教授与雷浩(2015)从理论视角出发,建构出教学评一致性的理论模型,即目标导向下的学教一致性、教评一致性及评学一致性。之后两人对教学评一致性理论模型进行实证检验,得出理论层面所建构的此模型是合理的,教、学、评两两之间存在一致性关系,并能围绕目标整合为一个整体。^⑤

1.3.1.3 教学评一致性的教学设计与实施

除了对教学评一致性进行理论层面的研究,在课堂教学设计转变下,教学评一致性被更多研究者所看到及认可,并围绕教学内容进行教学设计与实施。

蒋银华(2013)提出教学评一致性的课堂设计以学习目标作为核心导向。具体而言,学习目标的设计需要综合考虑课程标准、教材特点及学生实际情况,评价任务设计需以学习目标为归宿,教学方面则应遵循学生发展规律设计对应的教学活动,从而最大程度助力目标的实现。^⑥一线教师吴晓亮(2013)在实际数学课堂教学深刻体会到教学评一

^① 张菊荣.“教-学-评一致性”给课堂带来了什么?[J]. 中小学管理, 2013(01): 7-9.

^② [美]Grant Wiggins, Jay McTighe. 追求理解的教学设计(第二版)[M]. 闫寒冰等译. 上海:华东师范大学出版社, 2017: 18-22.

^③ 岑俐. 教—学—评一致性对学习结果的影响研究[J]. 教育参考, 2016(06): 81-87.

^④ 高园梅. 提升课堂教学中教—学—评一致性的策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020.

^⑤ 崔允漷, 雷浩. 教-学-评一致性三因素理论模型的建构[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2015, 33(04): 15-22.

^⑥ 蒋银华. 目标导向下“教-学-评一致性”的课堂设计[J]. 中小学管理, 2013(01): 12-14.

致性对于教学实践的影响,即让教师知其所教,学生明其所学。在课堂中坚持教学评一致性后,其归纳出教学评一致性的关键点,包括课堂中必须紧紧围绕学习目标展开、课堂中评价必须伴随学习进程的全过程、在目标导向与评价依托下教学活动应当充分展开。^①

李忻洁(2020)在其硕士论文中坚持“育人为本”理念,探讨基于教学评一致如何进行教案编制,重点分析教学评一致性下教案的编制程序并结合小学数学教学内容呈现出具体的编制案例。^②杨季冬(2020)从“素养为本”着手审视我国高中化学课堂教学评一致性现状,并构建出教学评一致性分析框架,在实证分析中揭示了影响高中化学课堂教学评一致性的影响因素并提出相应的对策。^③山东省潍坊市教研团队(2022)对课程标准进行深入研究之后,主张在全区域中小学内开展基于课程标准的教学评一致性研究与实践,逐步形成教学研究共同体与教学改进联盟,在以目标达成的课堂评价、教师的教与学生的学中促进学习目标达成的过程中,让深度学习真实发生。^④管彤彤(2023)以“曲线运动”为例,从物理学科核心素养出发,探究高中物理教学如何进行教学设计,强调围绕期望课程、感知课程、运作课程三方面统整教师的教、学生的学及对学生的评价。^⑤

但是在课堂与教学中落实教学评一致性也会存在一定的困境。李峰(2012)立足于课程标准的落实重点对教学评一致性所面临的困境进行梳理,指出存在课堂中具体教学目标偏离课程标准目标、日常课堂教学活动未能落实课程标准的教学理念、课堂评价随意、盲目甚至教学评价缺失。^⑥陈祥云(2022)作为一名基层教育工作者,在全程参与教学评一致性课堂实践中发现存在一部分教师对“教学评一致性”内涵把握不精准缺乏运用积极性;课堂出现制约性问题不能有效解决;教学资源挖掘运用不到位以及教学评价缺乏针对性与適切性等问题。^⑦

面对教学评一致性所存在的问题,李明照(2020)强调为了能将教学评一致性真正落到实处,应当坚持分解细化研究目标;以问题为引领进行教学活动设计;开展分层评价三方面策略。^⑧陈祥云(2022)则结合教学评一致性所面临的困境,提出如下策略:首先是关注对教师的培训与指导,促进教师准确把握“教学评一致性”内涵;其次是关注课堂教学的实际需要,明确教学目标;再次是关注不同学生之间的差异,展开多维评

^① 吴晓亮. 课堂现场的“教-学-评一致性”——以“解决问题的策略——替换”一课的教学为例[J]. 中小学管理, 2013(01): 15-16.

^② 李忻洁. 教-学-评一致性教案的编制研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2019.

^③ 杨季冬. “素养为本”的高中化学“教、学、评”一致性研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2020.

^④ 逢凌晖, 褚艳秋. 重塑课堂理性: “教学评一致性”的区域化实践[J]. 中小学管理, 2022(03): 34-37.

^⑤ 管彤彤, 彭朝阳. 核心素养下高中物理“教—学—评”一致性研究——以一师一优课“曲线运动”为例[J]. 物理教师, 2023, 44(08): 8-12.

^⑥ 李锋. 我国课程标准与教学实施一致性的现状、反思及策略[J]. 课程.教材.教法, 2012, 32(08): 9-14.

^⑦ 陈祥云. “教、学、评一致性”课堂实践的困境与解决策略[J]. 现代教育, 2022(07): 35-38.

^⑧ 李明照. 教学评一致性实施三策略[J]. 中国教育月刊, 2020(11): 104-105.

价、分层评价。

1.3.2 单元教学相关研究

1.3.2.1 单元教学的产生与发展

与教学评一致性一样，单元教学最早出现于国外。单元教学的萌芽最早可以追溯到19世纪，科学教育学的奠基人赫尔巴特将儿童的学习与发展看作一个循序渐进的过程，进而提出明了、联想、系统、方法四阶段教学。之后席勒和莱茵在赫尔巴特四阶段教学法的基础上进行丰富完善，提出分析、综合、联想、系统、方法五阶段教学法，并将一个阶段中的所有教学内容称作为单元，即方法论单元，单元教学的雏形逐步形成。^①

为建立与旧式传统学校完全不同的新学校，在19世纪末、20世纪初的欧洲掀起了“新教育运动”，其中著名代表人物比利时的德克乐利提出教学应从整体性出发，教学内容应独立且完整，遵循“单元主题—教学内容—教学法”程序有序展开。德克乐利的教育思想可以看作是以内容为统整的单元教学思想的萌芽。^②在国内，20世纪初梁启超先生率先提出“分组比较”这一教学方法，谈到文章的教学应当一组一组讲而不是紧紧围绕单篇教学，时间则以一星期为单位而不是以课时为单位，这便是我国单元教学的萌芽。

同样在20世纪初，杜威主张在教学中采取单元教学，指出应按照程序组织课堂，这在一定程度上促进了单元教学的发展。杜威的单元教学思想在“新教育运动”传播中传入我国，促使我国教育教学单元化。之后美国教育家克伯屈于1918年以其老师杜威的单元教学主张为基础，提出设计教学法，又称单元教学法，主张取消分科教学，关注学生学习兴趣并以学习活动为单位开展教学以促进学生发展。^③

20世纪30年代，美国心理学家莫里逊提出依据教学内容将教材划分为若干单元，围绕单元进行教育教学及相应检测，并提出“预测—教学—检测教学效果—调整教学步骤—再教学、再检验”循环往复的教学公式，从而帮助学生获得完整的生活经验。^④

虽然我国从20世纪初期就开始逐步关注到单元教学，但是单元真正被作为教学组织单位，单元教学真正得到广泛的关注还是始于20世纪80年代。那么从整体上来看，随着时间推移，不论是国内还是国外，单元教学都在不断完善发展。

1.3.2.2 单元教学的特征

部分学者对单元教学的特征作出相应的研究。宋锦华（2016）则提到单元教学作为一种教学策略，具备三个特征：一是整体性，即对不同内容整体把握；二是连续性，即

^① 夏惠贤. 赫尔巴特教学模式述评[J]. 上海教育科研, 1993(05): 18-19+43.

^② 张斌贤. 外国教育史[M]. 北京: 教育科学出版社, 2015: 251-257.

^③ 张斌贤. 外国教育史[M]. 北京: 教育科学出版社, 2015: 332-344.

^④ 玲如. 莫里逊单元教学法[J]. 上海教育科研, 1985(05): 41+28.