

分类号：  
学号：20212020004

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识研究

学位申请人	司尤鹏
指导教师	张爱萍 教授
申请学位类别	法学 硕士
专业名称	马克思主义理论
研究领域	思想政治教育
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子  
2024年5月

分类号：  
学号：20212020004

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识研究

学位申请人	司尤鹏
指导教师	张爱萍 教授
申请学位类别	法学 硕士
专业名称	马克思主义理论
研究领域	思想政治教育
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子  
2024年5月

**A Study on Strengthening the Consciousness of Chinese National  
Community among College Students in the Xinjiang Production and  
Construction Corps**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Law**

By

**Si you-peng**

**(Ideological And Political Education)**

Dissertation Supervisor: Prof. Zhang Ai-ping

May, 2024

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：司尤鹏

时间：2024年5月21日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：司尤鹏

时间：2024年5月21日

导师签名：



时间：2024年5月21日

## 摘要

兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识是贯彻落实习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述精神的必然要求，是积极促进兵团稳定与和谐的重要举措，同时也是发挥兵团作为“稳定器”“大熔炉”和“示范区”功能的关键环节。在党的二十大报告中，习近平总书记明确指出：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强和改进党的民族工作。”这一重要论述为我们明确了民族工作的核心指导思想和战略任务方向。

本研究以马克思主义民族观、中华优秀传统文化中的“大一统”思想以及中国共产党人的中华民族共同体思想为理论基础，从兵团高校的视角出发，研究大学生铸牢中华民族共同体意识。本文首先进行理论阐释，界定了中华民族共同体意识的相关概念，明确其内涵与外延。其次开展实证研究，通过文献分析、问卷调查以及归纳总结等科学研究方法，从认知、情感、实践维度出发，展现兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识的现状，接着深入探讨存在的具体问题。最后针对存在的问题，对兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识提出相关对策建议，旨在帮助兵团高校大学生更好地铸牢中华民族共同体意识。

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，在兵团高校这一特定环境中，坚持铸牢中华民族共同体意识十分重要。兵团高校大学生作为兵团的青年力量，肩负着推动兵团发展、传承兵团精神的重要使命，兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识，对于为兵团的发展注入新的活力，为促进民族团结、维护国家统一提供有力支持等具有重大的现实意义和深远的历史意义。基于此，铸牢中华民族共同体意识需要全社会的共同努力和持续推动，我们要始终保持高度的责任感和使命感，不断加强对铸牢中华民族共同体意识的研究和实践探索，为培养具有强烈民族自豪感和责任感的新时代好青年贡献智慧与力量。

**关键词：**兵团高校大学生；民族团结；中华民族共同体意识

## Abstract

This research is based on the Marxist national view, the thought of "great unity" in the excellent traditional Chinese culture, and the thought of the CPC people on the Chinese national community. From the perspective of Bingtuan universities, it studies how to build a strong sense of the Chinese national community among college students. This article first provides a theoretical explanation, defining the relevant concepts of the Chinese national community consciousness, and clarifying its connotation and extension. Secondly, empirical research will be conducted, using scientific research methods such as literature analysis, questionnaire surveys, and induction and summary. Starting from the dimensions of cognition, emotion, and practice, the current situation of cultivating a strong sense of community among college students in the Xinjiang Production and Construction Corps will be demonstrated, followed by in-depth exploration of the specific problems that exist. Finally, in response to the existing problems, relevant countermeasures and suggestions are proposed for college students in the Xinjiang Production and Construction Corps to strengthen their awareness of the Chinese national community, aiming to help college students in the Corps better cultivate their awareness of the Chinese national community.

Strengthening the awareness of the Chinese national community is the main line of the Party's ethnic work in the new era. In the specific environment of the Xinjiang Production and Construction Corps, it is very important to adhere to the awareness of the Chinese national community. As the youth force of the Xinjiang Production and Construction Corps, college students shoulder the important mission of promoting the development of the Corps and inheriting the Corps spirit. Building a strong sense of community among the Chinese nation among college students in the Corps has significant practical and historical significance in injecting new vitality into the development of the Corps, providing strong support for promoting national unity, and maintaining national unity. Based on this, forging a strong sense of community among the Chinese nation requires the joint efforts and continuous promotion of the whole society. We must always maintain a high sense of responsibility and mission, continuously strengthen research and practical exploration of forging a strong sense of community among the Chinese nation, and contribute wisdom and strength to cultivating young people with strong national pride and responsibility in the new era.

**Key words:** College students in the Xinjiang Production and Construction Corps; National unity; Chinese national community consciousness

# 目录

摘要.....	I
<b>Abstract</b> .....	II
第1章 绪论.....	1
1.1 研究背景及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 国内外研究综述.....	3
1.2.1 国内研究现状.....	3
1.2.2 国外研究现状.....	5
1.2.3 研究述评.....	7
1.3 研究思路及方法.....	7
1.3.1 基本思路的推进.....	7
1.3.2 研究方法的设定.....	8
1.4 研究创新之处与不足.....	9
1.4.1 研究创新之处.....	9
1.4.2 研究不足之处.....	9
第2章 铸牢中华民族共同体意识的相关概述.....	10
2.1 中华民族共同体意识相关概念的界定.....	10
2.1.1 中华民族.....	10
2.1.2 中华民族共同体.....	11
2.1.3 中华民族共同体意识.....	13
2.2 中华民族共同体意识的理论基础.....	15
2.2.1 马克思主义民族观.....	16
2.2.2 中华优秀传统文化中的“大一统”思想.....	17
2.2.3 中国共产党人的中华民族共同体思想.....	17
2.3 “铸牢中华民族共同体意识”的提出.....	20
2.3.1 “牢固树立”中华民族共同体意识.....	20
2.3.2 “积极培育”中华民族共同体意识.....	20

2.3.3 “铸牢”中华民族共同体意识.....	21
2.4 兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识的重要意义.....	22
2.4.1 是贯彻落实习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述的必然要求 ...	22
2.4.2 是促进兵团稳定和谐新局面的重要举措.....	23
2.4.3 是更好发挥兵团“稳定器”“大熔炉”“示范区”功能的关键环节.....	24
第3章 兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识的现状分析.....	25
3.1 调查问卷及访谈概述.....	25
3.1.1 问卷设计与信效度分析.....	25
3.1.2 问卷的发放与回收情况.....	27
3.1.3 访谈的基本情况概述.....	30
3.2 兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识取得的成效.....	31
3.2.1 铸牢中华民族共同体意识的认知状况良好.....	31
3.2.2 铸牢中华民族共同体意识的情感态度积极.....	33
3.2.3 铸牢中华民族共同体意识的实践活动丰富.....	35
3.3 兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识存在的问题.....	36
3.3.1 学校对“铸牢中华民族共同体意识”的研究与宣传有待加强.....	36
3.3.2 家庭对“铸牢中华民族共同体意识”的引导教育存在缺失.....	37
3.3.3 学生个体认知与践行的能力不足.....	39
3.4 兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识存在问题的原因分析.....	40
3.4.1 敌对势力争夺高校大学思想阵地的行为存在.....	40
3.4.2 教师的教育引导作用未能充分发挥.....	41
3.4.3 家庭引导氛围不浓厚.....	41
3.4.4 学生自我参与度不高.....	42
第4章 兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识的对策建议.....	44
4.1 抵御境内外敌对势力渗透，坚决维护意识形态领域安全.....	44
4.1.1 加强校园文化环境建设，营造良好铸牢环境.....	44
4.1.2 加强网络环境监管整治，维护清朗的网络空间.....	46
4.2 提升教师理论水平，强化教师理论研究的主导力量.....	47
4.2.1 支持并帮助教师主动创新，推动课程思政建设.....	47
4.2.2 激励教师不断加强理论学习，丰富自身知识储备.....	48
4.3 提高家庭育人水平，夯实民族共同体的认知根基.....	49
4.3.1 创新家庭教育方式，增强学习吸引力.....	49
4.3.2 弘扬优良家风，培育家国情怀.....	50
4.4 重视学生主体力量，加强学生民族团结实践效果.....	51

4.4.1 夯实大学生理论认知根基.....	51
4.4.2 增强大学生主体能动作用.....	52
结语.....	54
参考文献.....	55
附录一：调查问卷.....	59
附录二：访谈提纲（教师）.....	66
附录三：访谈提纲（学生）.....	67
致谢.....	68
作者简介.....	69

## 第1章 绪论

### 1.1 研究背景及意义

#### 1.1.1 研究背景

党的二十大报告中，习近平总书记指出：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强和改进党的民族工作”。<sup>①</sup>这一重要指示，是对党的民族工作的期望和要求，也是对全党全军全国各族人民的号召和引领。新时代是对中国特色社会主义发展新阶段的历史性定位，它标志着中国社会正步入一个充满生机与活力的崭新发展时期，在这一时期，中国特色社会主义既要继续深化和拓展其基本理论和实践，同时需要应对和解决一系列新的挑战和问题。因此，在新时代的背景下，加强和改进党的民族工作显得十分重要。

##### 1.1.1.1 国际背景

从国际环境的宏观视角来看，世界各国在经济、政治和文化等多元领域中的联系正变得日益紧密。从早期的“地球村”理念，到当前所倡导的“人类命运共同体”构想，这些观点均深刻反映了各国间关系的紧密性，在与各国进行密切交流的过程中，我国始终坚守以中华民族的整体利益为核心的原则，确保所有民族和地区都在尊重中国国家身份的基础上，进行对外交流。然而，西方某些势力一直抱有分裂中国的野心，这种图谋至今仍未完全消失，自苏联解体后，民族主义浪潮高涨，民族分裂势力进行意识形态的渗透和破坏活动，对我国民族政策的贯彻和执行构成了严峻的挑战。在新时代的背景下，面对和平与发展的主题，党和国家必须更加坚定地维护民族团结，严密防范西方分裂势力意识形态的侵蚀，以确保国家的统一和民族的团结。

##### 1.1.1.2 国内背景

从国内视角来看，历史上，每当我国遭遇重大灾害和灾难时，各民族所展现出的团结与抗争精神，均凸显了中华民族卓越的凝聚力。新时代，人民对美好生活的向往强烈，要求党和政府必须进一步强化全国各地的团结互助精神，为实现中华民族的伟大复兴，我们更需要凝聚全民族人民的力量。然而，值得警惕的是，大汉族主义和狭隘民族主义等错误倾向在历史的长河中并未消失，在新时代背景下，局部地区仍存在涉及民族和宗

<sup>①</sup> 习近平. 党的二十大文件汇编[M]. 党建读物出版社, 2022:29.

教因素的矛盾，这些矛盾严重破坏了国家的统一和民族间的团结。因此，我们必须保持高度警惕，坚决维护国家的统一和民族团结。

在推动中华民族伟大复兴的进程中，大学生群体所扮演的角色至关重要。他们既是知识的传承者，也是文化的创新者，特别是在兵团这一重要的环境中，兵团高校大学生必须深刻理解并认同铸牢中华民族共同体意识的重要性，这关乎他们个人的成长和发展，也关乎国家的统一和稳定。因此，我们应当引导和教育大学生，让他们真正理解和认同自己的民族和文化，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量，这是兵团高校的责任，也是全社会的共同使命。

## 1.1.2 研究意义

### 1.1.2.1 理论意义

#### (1) 丰富和推进中国特色社会主义民族理论发展

本研究是对兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识的深化探究，既秉承了中国特色社会主义民族理论的核心精髓，又融入了新时代兵团高校的具体实践，为民族理论注入了新的生命力，此项探索对于构建符合我国国情和凸显兵团特色的民族理论体系具有深远的理论意义，为推进我国民族工作实践提供了坚实的理论基石。

#### (2) 积极拓展了多学科的研究视角与方法

本研究通过综合运用民族学、心理学、社会学、统计学以及思想政治教育等多个学科的研究方法，形成了独特的跨学科研究视角，这种综合性研究方法，有利于全面且深入地剖析中华民族共同体意识的深层意蕴与实践运用，同时也为其他相关学科领域的研究工作注入了新的思路和方法，进而推动各学科之间的交流与交融。

### 1.1.2.2 现实意义

#### (1) 加强对中华民族共同体意识的认知深度

本研究采取问卷调查和访谈相结合的方式，系统探究了兵团高校大学生的中华民族共同体意识，这为我们提供了把握大学生中华民族共同体意识现状和特点的新途径，同时也为深入了解大学生的思想行为提供了新的视角，这种深刻的理解对于指导高校在民族团结教育及意识形态工作方面的实践具有重要的指导意义。

#### (2) 为高校民族团结教育提供理论支撑和实践指导

本研究紧密结合兵团高校实际情况，对大学生在铸牢中华民族共同体意识过程中所面临的问题进行了深入剖析，并系统归纳了这些问题产生的原因。在此基础上，本研究提出维护社会意识形态的安全性、提高教师的理论修养、增强家庭育人能力以及重视学生主体地位的对策建议，这些对策建议可以为高校实施民族团结教育提供了理论支撑，

同时也可以为高校在实际工作中有效推动民族团结进步事业提供明确的实践指导，这些对策建议的实施，对于促进高校民族团结工作的深入开展，并取得实质性的成果具有重要的理论价值和现实意义。

## 1.2 国内外研究综述

### 1.2.1 国内研究现状

在中国知网以“铸牢中华民族共同体意识”为主题进行文献检索（截至2024年5月1日），共获得7283篇相关文献，这些研究成果的增长趋势，反映了该领域研究的不断深入和发展（图1-1）。

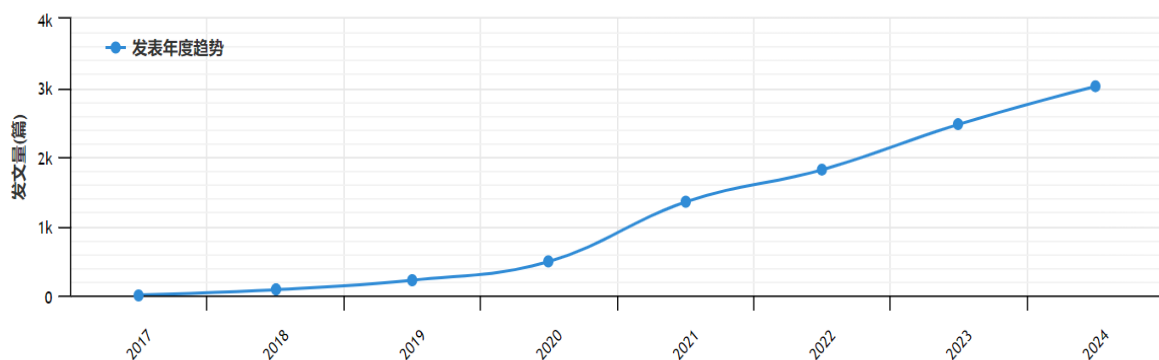


图 1-1 铸牢中华民族共同体意识知网发表年度趋势

学术界对“铸牢中华民族共同体意识”的研究呈现拓展的态势。国内学者主要在习近平总书记阐述的观点基础上展开相关研究，本文依据所要研究的相关情况，对近年来，中华民族共同体意识的理论基础、铸牢中华民族共同体意识的实践探索、铸牢中华民族共同体意识的意义与价值以及高校大学生铸牢中华民族共同体意识的意义进行研究成果的归纳整理，对深入把握兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识有着重要的意义。

#### 1.2.1.1 中华民族共同体意识的理论基础

中华民族共同体意识是一个复杂而深刻的概念，它涉及政治、文化、历史、心理等多个层面，学术界对于这一概念的研究已经取得了一定的成果。于春洋和汪微微<sup>①</sup>（2023）在研究中，跳出了“中华民族”的传统语境，对“共同体”与“共同体意识”这两个核心概念进行了重新审视，他们认为中华民族共同体意识是政治认同、文化认同和身份认

<sup>①</sup> 于春洋, 汪微微. 中华民族共同体意识核心概念再审视[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版), 2023, (04): 24-34+143.

同的综合体,是国家统一和民族团结的基础。李少霞和魏莉<sup>①</sup>(2022)在研究中发现铸牢中华民族共同体意识与恩格斯“历史合力论”存在理论耦合,他们从恩格斯的“历史合力论”出发,强调中华民族共同体意识的历史性和实践性,认为这与中华民族共同体的认同感和归属感密切相关。

### 1.2.1.2 铸牢中华民族共同体意识的实践探索

铸牢中华民族共同体意识是民族工作的重要任务之一。徐强和李丽丹<sup>②</sup>(2021)在研究中表明,铸牢中华民族共同体意识对坚定马克思主义指导地位、促进民族团结有着重要作用,铸牢中华民族共同体意识是实现民族团结和国家稳定的重要保障。陈智等人<sup>③</sup>(2022)则从马克思主义价值论的实践生成性角度出发,探讨了中华民族共同体意识的内涵及其在新时代的实践意义,他们认为,铸牢中华民族共同体意识,关键在于各族人民的交流与实践活动的深入开展。因此,需要坚持以人民为中心的发展思想,重视并加强各族人民之间的交往实践,推动各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展。

### 1.2.1.3 铸牢中华民族共同体意识的意义与价值

铸牢中华民族共同体意识对于促进民族团结进步、为社会稳定发展凝心聚力具有重要意义。李昊婧<sup>④</sup>(2022)从国家发展的价值目标维度分析,指出铸牢中华民族共同体意识能够激发各族人民共同团结奋斗,实现中华文明的价值理念以及个人层面的价值准则。王伟和张伦阳<sup>⑤</sup>(2021)则从思想引领、实践导向、精神塑造、话语构建等方面出发,分析了铸牢中华民族共同体意识的重要意义,他们认为,铸牢中华民族共同体意识需要加强思想引领,推动各民族文化的交流与融合,促进各民族之间的交往交流交融。

### 1.2.1.4 高校大学生铸牢中华民族共同体意识的意义

高校大学生铸牢中华民族共同体意识是高校德育工作的重要内容之一。王华华<sup>⑥</sup>(2023)认为铸牢中华民族共同体意识,能够使学生在复杂思想潮流中保持清醒认知,坚定理想信念,形成团结奋发的强大动力,对于青年大学生凝聚共识、塑造普遍民族情感、增强中华文化身份认同具有重要作用。李春妹和王建阳<sup>⑦</sup>(2023)则从社会主义现代

① 李少霞,魏莉. 恩格斯历史合力论与铸牢中华民族共同体意识的路径探析[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2022, (05): 21-30.

② 徐强,李丽丹. 中国共产党百年意识形态工作的主要经验[J]. 庆电大学学报(社会科学版), 2021(3): 16.

③ 习近平. 中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报, 2021-08-29.

④ 李昊婧. 铸牢中华民族共同体意识的三重价值意蕴[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (04): 18-21.

⑤ 王伟,张伦阳. 新时代中国共产党铸牢中华民族共同体意识研究: 逻辑缘起、价值意蕴和实践路径[J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 2021, 48(06): 38-49.

⑥ 王华华. 优秀传统文化融入铸牢高校大学生中华民族共同体意识的实践路径[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 44(01): 210-217.

⑦ 李春妹,王建阳. 大学生铸牢中华民族共同体意识的路径研究——以赤峰学院为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2023, 44(08): 7-11.

化建设维度来看,认为铸牢中华民族共同体意识有助于促进大学生坚定理想信念,增强其国家意识、民族意识、文化自信,对于国家建设和社会发展起到积极作用。

### 1.2.1.5 兵团高校大学生铸牢中华民族共同体意识的特殊性与挑战

兵团高校大学生作为新时代的青年力量,在铸牢中华民族共同体意识中,面临着独特性与复杂性的挑战。一方面,兵团高校大学生具有较高的政治觉悟和文化素质,能够积极响应国家号召,加入民族团结的伟大事业中;另一方面,他们也面临着多元文化冲击与价值观冲突等多重挑战,需要加强思想政治教育与文化传承工作。因此,引导兵团高校大学生正确认识并妥善处理这些问题,成为当前研究的重要课题。

## 1.2.2 国外研究现状

尽管国外学者所处的环境与国内存在差异,他们并未直接针对中华民族共同体意识展开研究。然而,他们根据自己国家的特殊社会文化环境,对民族相关概念进行了详尽地探讨,并提出了一系列具有指导意义的政策理论,这些理论旨在强化族群认同,化解族群间的冲突,以及维护国家的团结与和谐,尽管这些研究并未直接涉及铸牢中华民族共同体意识,但其所提供的理论框架和观点仍对本文的研究具有不可忽视的参考价值。

### 1.2.2.1 关于“共同体”的研究

国外学术界对“共同体”概念进行了深入探讨。德国社会学家滕尼斯在《共同体与社会》中阐述了共同体的本质,<sup>①</sup>认为其是基于人类自然属性和群体实践形成的社会组织形式,包括血缘、地缘和精神三种类型,强调共同体的核心是理性权衡,通过权力、法律等组织人群,形成紧密稳定的社会结构,为个体提供支持、促进社会稳定发展。在全球化和社会结构变化的背景下,共同体的概念愈发重要,需深入研究以应对社会挑战和机遇。

雷蒙·威廉斯对共同体的理解独树一帜。在他看来,“共同体”的首要含义在于共同的关怀与情感纽带。<sup>②</sup>他进一步将共同体细分为两个维度:一是个人情感的表达与维系,二是对不同社会团体的表述与认同,这种独特的视角凸显了共同体在情感联系和社会认同方面所扮演的关键角色。本尼迪克特·安德森从政治维度解读“想象的共同体”,<sup>③</sup>强调其政治属性,认为共同体在政治和社会组织中占据核心地位。

齐格蒙特·鲍曼则从情感和关系角度剖析共同体,<sup>④</sup>指出其形成与维系基于成员间

① (德) 斐迪南·滕尼斯著. 共同体与社会[M]. 林荣远译. 北京:商务印书馆, 1999.

② (英) 雷蒙·威廉斯. 文化与社会关键词汇[M]. 北京:三联书店, 2005.

③ (美) 本尼迪克特·安德森. 想象的共同体:民族主义的起源与散布[M]. 吴叡人, 译. 上海:上海人民出版社, 2003:5.

④ (英) 齐格蒙特·鲍曼. 共同体[M]. 欧阳景根, 译. 南京:江苏人民出版社, 2003:2-177.

的相互关爱与情感纽带，每个成员享有平等权利和自由，尽管角度不同，两位学者均强调共同体在政治和社会组织中的重要性。安德森揭示共同体的政治核心地位，鲍曼深入剖析其情感维系方式，共同为我们全面理解共同体的多维属性提供启示。

综上所述，共同体是平等互相关心的成员集合，也是政治、社会、情感等多层面发挥重要作用的复杂系统，随着时代变迁，共同体不断适应新环境和需求，回顾学者观点，关注共同体的概念及其在现代社会的意义，在全球化下，传统共同体已不能满足现代需求，需结合当前环境，调整共同体定义和功能，增强时代兼容性，以应对复杂社会挑战。

### 1.2.2.2 关于民族认同的研究

Clayton Chin (2020) 在《多元文化主义与民族主义：多元政治共同体的归属模式》中对政治共同体、民族主义和多元文化主义进行了描述，他从政治归属的概念出发，将民族主义、自由主义和多元文化主义概念化，认为民族主义和多元文化主义被理解为归属模式，并不是不相容的，事实上，后者是对前者社会团结象征性术语的重建。<sup>①</sup>该研究有助于帮助我们更全面地理论化多元文化形式的国家认同。

Kukić Leonard (2023) 在《最后的南斯拉夫：民族多样性与民族认同》中，分析了1991年南斯拉夫解体前夕，多民族南斯拉夫民族间接触在国家形成过程中的作用。<sup>②</sup>他利用各种数据来源和实证策略，指出即使在冲突边缘的紧张种族环境中，例如南斯拉夫，种族间接触也可以对减少种族分裂产生强大的影响。

Anne Petterson (2023) 《在日常生活中表现民族认同：19世纪阿姆斯特丹的大众动机与民族冷漠》中，展示了国家如何以及何时——无论是以具体的国家符号的形式还是作为抽象的参考框架——与普通民众产生了联系。<sup>③</sup>他重点关注19世纪下半叶阿姆斯特丹市民的经历和活动，分析的核心是“平庸的”或“日常民族主义”与“民族冷漠”之间的明显矛盾。在“平庸”或“日常民族主义”中，民族主义符号触及了受众，在日常生活中无处不在，而“民族冷漠”则指的是缺乏民族主义，他指出为了克服精英与大众、民族与非民族之间的二分法，应该关注民族认同的大众激励。

国外关于民族认同的研究侧重于环境因素，但结论多缺乏概括性和权威性，限制其普遍适用性。我国民族认同具有中国特色，与国外研究背景不同，尽管国外缺乏对“铸牢中国共同体意识”的直接研究，但其探讨和理论仍对我国民族认同建设有借鉴意义。因此，在借鉴时，需结合中国实际国情，赋予新的时代内涵和研究意义，以推进民族认同建设，铸牢中华民族共同体意识。

<sup>①</sup> Clayton Chin. Multiculturalism and nationalism: Models of belonging to diverse political community[J]. Nations and Nationalism, 2020, 27(1):

<sup>②</sup> Kukić Leonard. The last Yugoslavs: Ethnic diversity and national identity[J]. Explorations in Economic History, 2023, 88.

<sup>③</sup> Anne Petterson. Performing national identities in everyday life: Popular motivations and national indifference in 19th - century Amsterdam[J]. Nations and Nationalism, 2023, 29(3):

### 1.2.3 研究述评

经过深入阅读，综合分析众多现有文献可知“铸牢中华民族共同体意识研究”这一学术领域已经积累了相当的研究成果，这些成果主要体现在理论探讨、实证分析以及政策建议等多个方面，为我们深入理解和把握中华民族共同体意识的内涵和发展规律提供了宝贵的资料。然而，尽管已有的研究成果为我们提供了丰富的理论资源和实践指导，我们也应看到，现有的研究仍存在一些不足之处。

具体来说，目前的研究往往集中在对中华民族共同体意识的宏观层面探讨，如其历史演进、内涵特征、国家政策等方面的研究，而相对忽视了对具体群体，尤其是对兵团高校大学生这一特殊群体的研究。兵团高校大学生作为新时代下的青年群体，他们在国家意识、民族认同、文化传承等方面具有自己独特的特点和需求，因此，对这一群体进行深入的铸牢中华民族共同体意识的研究，对于兵团高校大学生的个人成长和发展具有重要意义，同时对于整个国家的民族团结、社会稳定也具有深远的意义。

## 1.3 研究思路及方法

### 1.3.1 基本思路的推进

本文深度研究了国内外关于铸牢中华民族共同体意识的相关文献，以马克思主义民族观、中华优秀传统文化中的“大一统”思想以及中国共产党人的中华民族共同体思想为理论基础，从兵团高校的视角出发，研究大学生铸牢中华民族共同体意识。本文共分为四部分：

第一部分为绪论，概述研究背景与意义，梳理国内外相关研究成果，展示当前研究现状与趋势，阐述研究思路与方法以及分析创新点与局限性，为后续研究奠定基础。第二部分为理论阐释，界定中华民族共同体意识相关概念，明确内涵与外延。阐述理论基础、提出过程与研究意义。第三部分为实证研究，采用文献分析、问卷调查和归纳总结等方法，从认知、情感、实践维度出发，展示兵团高校大学生在铸牢中华民族共同体意识方面的现状，并探讨积极成效与存在的问题。第四部分为对策建议，针对前述问题，提出维护社会意识形态的安全性、提高教师的理论修养、增强家庭育人能力以及重视学生主体地位的对策建议，旨在帮助兵团高校大学生更好地铸牢中华民族共同体意识。