

分类号：
学号：

密级：请注明密级及保密期限
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



《海底两万里》整本书阅读教学策略研究——以成都市 X 中学为例

学位申请人	牛五红
指导教师	杨向奎 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（语文）
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

分类号：
学号：

密级：请注明密级及保密期限
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



《海底两万里》整本书阅读教学策略研究——以 成都市 X 中学为例

学位申请人	牛五红
指导教师	杨向奎 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（语文）
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子
2024年6月

Research on the teaching strategy for the reading of *Vingt mille lieues sous les mers* -- A case study of X Middle School in Chengdu

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Niu Wu-hong

Subject Teaching (Chinese)

Dissertation Supervisor: Prof. Yang Xiang-kui

June, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：牛五红

时间：2024年5月14日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：牛五红

时间：2024年5月14日

导师签名：郝向奎

时间：2024年5月14日

摘 要

《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出学生“多读书、读好书、读整本书”的倡议，强调整本书阅读在初中语文学习中的重要性。“整本书阅读”作为拓展型学习任务群的一部分，旨在培养学生成为真正的读者，帮助学生建立扎实的语言基础和良好的阅读习惯。因此，笔者将以统编版教材《海底两万里》作为研究对象，结合教学现状进行研究，为初中语文教学提出合理有效的教学策略。

本研究主要分为绪论、正文、结论三大部分。其中，绪论主要对论文的研究背景、研究内容、研究方法以及文献综述进行具体的阐述。正文共四章，第一章采用文献研究方法，阐述《海底两万里》整本书阅读教学在初中语文课堂中的理论基础和现实意义。第二章采用问卷调查法和访谈法，选取成都市X初中的所有语文教师和部分学生对《海底两万里》整本书阅读教学现状进行分析。第三章整理归纳问卷中存在的问题并进行归因分析。问题主要表现在学生层面：阅读兴趣足，但内容浅显化；阅读时间难以保障；科学素养低，阅读态度功利化。教师层面：评价方式单一；缺乏有效的教学目标；教学内容随意性。针对调查中发现的问题，第四章探索《海底两万里》阅读教学策略，以读前准备、读中推进、读后巩固三种不同课型，提炼符合学生学情的教学策略，此外，从“激发”“巧设”“规划”“思考”“梳理”“创新”“实践”“评价”提出相对课型的具体措施，引导学生在整本书阅读中寻找适合的阅读抓手，实现从读者向作者的跨度，从而促进课堂活动的开展。

本研究充分发挥教师指挥者的作用，积极引导和开发学生的主观能动性。因此，得出以下结论：《海底两万里》整本书阅读教学策略研究有助于提高学生丰富的想象力和语文核心素养能力，有助于提高学生审美鉴赏以及思维能力的发展，有助于培养学生产生个性化的阅读体验，积极投入到初中语文阅读教学活动中，成为整本书阅读的积极参与者。

关键词：初中语文；整本书阅读；教学策略；《海底两万里》

ABSTRACT

The "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 edition)" puts forward the initiative of students to "read more books, read good books, and read the whole book", and strongly adjust the importance of book reading in junior high school Chinese learning. As a part of the extended learning task group, "Whole Book reading" aims to cultivate students to become real readers and help students establish a solid language foundation and good reading habits. Therefore, the author will take the unified edition textbook "Vingt mille lieues sous les mers" as the research object, combined with the teaching status, and put forward reasonable and effective teaching strategies for junior middle school Chinese teaching.

This study is divided into three parts: introduction, text and conclusion. Among them, the introduction mainly elaborates the research background, research content, research methods and literature review. The first chapter uses the literature research method to explain the theoretical basis and practical significance of the reading teaching of the whole book "Vingt mille lieues sous les mers" in junior middle school Chinese classroom. In the second chapter, all Chinese teachers and some students of X Junior High School in Chengdu are selected to analyze the reading teaching status of the whole book Vingt mille lieues sous les mers by questionnaire survey and interview. The third chapter sums up the problems in the questionnaire and makes attribution analysis. The problems are mainly manifested in the level of students: reading interest is sufficient, but the content is superficial; reading time is difficult to guarantee; Low scientific literacy, utilitarian reading attitude. Teacher level: single evaluation method; Lack of effective teaching objectives; The teaching content is arbitrary. In response to the problems found in the investigation, Chapter four explores the reading teaching strategy of Vingt mille lieues sous les mers, and refines the teaching strategy that is in line with students' learning situation through three different lesson types: preparation before reading, promotion during reading and consolidation after reading. In addition, specific measures relative to the lesson type are proposed from the aspects of "stimulation", "clever design", "planning", "thinking", "sorting out", "innovation", "practice" and "evaluation". Guide students to find suitable reading grasp in the whole book reading, realize the span from the reader to the author, so as to promote the development of classroom activities.

This study gives full play to the role of teachers as conductors and actively guides and develops students' subjective initiative. Therefore, the following conclusions can be drawn: The research on reading teaching strategies for the whole book of Vingt mille lieues sous les mers is helpful to improve students' rich imagination and core Chinese literacy, to improve their aesthetic appreciation and thinking ability, to

cultivate students' personalized reading experience, and to actively participate in Chinese reading teaching activities in junior middle school and become active participants in reading the whole book.

Key words: Junior high school Chinese; Read the whole book; Teaching strategy; *Vingt mille lieues sous les mers*

目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT	II
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景及选题依据.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 文献综述.....	3
1.2.1 整本书阅读文献综述.....	3
1.2.2 《海底两万里》教学研究文献综述.....	7
1.3 研究内容.....	9
1.3.1 研究目标.....	9
1.3.2 研究内容.....	9
1.4 研究方法.....	9
1.4.1 观察研究法.....	10
1.4.2 问卷调查法.....	10
1.4.3 文献研究法.....	10
1.4.4 访谈调查法.....	10
第 2 章 《海底两万里》整本书阅读教学的理论基础与现实意义	11
2.1 《海底两万里》整本书阅读教学的理论基础.....	11
2.1.1 建构主义学习理论.....	11
2.1.2 人本主义学习理论.....	11
2.1.3 整体与部分关系原理.....	12
2.2 《海底两万里》整本书阅读教学的现实意义.....	12
2.2.1 提高学生语文核心素养.....	13
2.2.2 促进教师专业能力发展.....	15
第 3 章 《海底两万里》整本书阅读教学现状调查及分析	17
3.1 调查设计与阐述.....	17
3.1.1 问卷调查对象及目的.....	17
3.1.2 问卷设计和发放.....	17

3.2 调查结果及分析.....	19
3.2.1 学生问卷分析.....	19
3.2.2 教师问卷分析.....	30
第4章 《海底两万里》整本书阅读教学存在的问题及归因.....	40
4.1 《海底两万里》整本书阅读教学存在的问题.....	40
4.1.1 学生存在问题.....	40
4.1.2 教师存在问题.....	42
4.2 《海底两万里》整本书阅读教学存在问题的归因分析.....	44
4.2.1 学生方面存在问题的归因分析.....	44
4.2.2 教师方面存在问题的归因分析.....	46
第5章 《海底两万里》整本书阅读教学策略.....	48
5.1 读前指导的方法.....	48
5.1.1 “激发”：激发内驱力，培养距离期待.....	48
5.1.2 “巧设”：巧设任务单，聚焦能力培养.....	53
5.1.3 “规划”：合理规划阅读计划.....	59
5.2 读中指导.....	61
5.2.1 “思考”：思考问题，深入作品.....	62
5.2.2 “梳理”：梳理内容，文本研读.....	64
5.2.3 “创新”：灵活采用阅读方法.....	67
5.3 读后指导的方法.....	69
5.3.1 “实践”：开展多样的语文实践活动.....	69
5.3.2 “评价”：多元主体，智慧评价.....	70
结 语.....	79
参考文献.....	80
附 录 A.....	83
附 录 B.....	87
附 录 C.....	91
致 谢.....	92
作者简介.....	93
导师评阅表.....	94

第1章 绪论

1.1 研究背景及选题依据

1.1.1 研究背景

1.1.1.1 传统教育整本书阅读的延续

从1923年起草的《初级中学国语课程纲要》开始，叶圣陶先生数次参与中学“课程纲要”“课程标准”的制订和修改，关于“整本书”阅读的理念也不断渗透其中。1949年拟定《中学语文学科课程标准》指出：“中学语文教材除了选择单篇文字外，兼采书本中的一章一节。”^①之后朱自清、顾黄初、刘国正等语文教育家对其整本书阅读理念进行推动，然而诸多因素阻碍，整本书阅读的思想并没有引起足够的重视，可是整本书阅读汲取了智慧的结晶，其指导仍具有一定的实践意义。

1.1.1.2 不同阶段课标的具体要求

《义务教育语文课程标准（2011版）》“教学建议”部分指出：“提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”关注学生通过多种媒介的阅读，自主选择优秀的阅读材料。^②《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》中“整本书阅读和研讨”居于学习任务群首位，旨在引导学生通过阅读整本书，拓展视野，构建整本书阅读体系。^③《义务教育语文课程标准（2022版）》中整本书的阅读作为拓展型学习任务之一，阅读中描述：本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；提倡“每学年阅读两本名著”借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。^④并在“课外读物的建议”中进一步提出：“阅读科幻作品，如《十万个为什么》、儒勒·凡尔纳《海底两万里》等以及介绍自然科学与社会科学常识的普及性读物等。”^⑤综上所述，整本书阅读在初中语文课程改革中处于非常重要的地位，是改革的指路标。

① 董菊初：《叶圣陶语文教育思想概论》，北京：开明出版社，1998，204.

② 义务教育语文课程标准（2011年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2012.

③ 中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准（2017年版）[S].北京：人民教育出版社，2018.

④ 义务教育语文课程标准（2022年版）[M].北京：北京师范大学出版社，2022.

⑤ 刘洋.整本书阅读视野下《海底两万里》教学现状分析及策略研究[D].石河子大学，2023.

1.1.1.3 部编版初中语文教材“名著导读”板块的影响

部编版初中语文教材普及，并在每个单元增设名著导读板块。如七年级下册第六单元编排的《海底两万里》，这一举措既重视整本书阅读的完整性，又编排“读书方法指导”“专题探究”“精彩片段”“自主阅读推荐”不同的阅读板块，针对性的引导学生掌握不同的阅读技巧。由此可见，“名著导读”的编排转变了整本书阅读教学的模式，即从课内阅读到课外阅读的跨度，从指定阅读书本到自主选择阅读书本，从导读到趣读的过程，促进了整本书阅读的有效性。

综上所述，整本书阅读教学接轨我国传统语文教育，顺应“新课标”思想理念，符合教育发展的特点。因此，探讨整本书阅读视野下的《海底两万里》教学的优化策略，以期为存在困惑的教师提供参考。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

分析初中语文整本书阅读教学现状以及策略，是当下语文教育发展的现实需要，有助于初中学生语言运用、思维能力、审美创造和文化自信的发展。从学生的角度来看，整本书阅读中文本是文质兼美的作品，能够让学生接触到大量富有艺术美和思想美的语言材料。与碎片化的阅读、快餐阅读相比，整本书阅读更适合学生回归阅读教学，并积累揣摩，吸收语言的精华，逐步掌握语言文字的特点以及运用。首先仿其形，仿其格，进而仿其神，再到创造性地运用，体现出良好的语言建构和发展进阶。其次，整本书阅读的信息量大，关联度高，链条完整，学生在阅读的过程中借助思维，以辩证的视角一分为二地进行评价，促进了思维的发展和提升。最后整本书的阅读中涵盖了古典文学等经典名著的文化信息，很好地帮助学生建构了健康向上的审美情操和鉴赏品味，全面地展示了当时社会生活的各个方面，能够让学生更好地了解中华文化，理解文化内涵，形成热爱中国文化的情感。

1.1.2.2 实践意义

《海底两万里》整本书阅读教学策略的研究，有利于改善课堂上以单篇文章为主的教学模式，有利于解决阅读能力薄弱，难以构建紧密式阅读和散点式阅读倾向的问题。具体主要表现在以下两个方面。

首先学生课外的自主阅读与课内个性化阅读连通并互相促进，对于推动整本书阅读的实效性和达到育人效果至关重要。学校和语文教师改变传统的阅读教学观念，积极发挥教师主导性，引导学生有意义地接受学习，并将阅读作品知识与“学生自身经验”相

联系,找到新旧两种知识的结合点。^①提高学生在积极的思维活动中融会贯通,掌握现代生活所需的多元化思维能力。

其次,有助于培养学生良好的阅读习惯。整本书阅读篇幅过长,学生很容易缺乏耐心,因此,在教学过程中教师真实地提问,学生主动去回应的教学方式,有助于激发学生内驱力的形成,增强语文学科的核心素养。同时以成都市X初中为例进行教学研究,在实践的过程中寻找优化的教学策略。现今,整本书内容多、范围广,需要对教师的专业能力提出更高的要求。因此,通过整本书阅读的教学研究也可以提高教师的专业素养,从而促进课堂教学的发展。

总之,通过对《海底两万里》整本书阅读教学策略的研究,有利于语文教学达到最优化的教学效果,有利于阅读教学的研究领域和理论的发展,有利于教学策略的提升以及课堂实践的精彩呈现。

1.2 文献综述

为了更加全面了解“《海底两万里》整本书阅读教学研究”,笔者以“初中语文”“整本书阅读”“《海底两万里》教学研究”为关键词进行检索。选择相关度、下载量或引量排名靠前的文献进行阅读研究,通过多次对比和梳理前人研究成果,为自己的论文提供有价值的参考。因此,本论文将从“整本书阅读”“《海底两万里》教学研究”两个方面进行文献综述。

1.2.1 整本书阅读文献综述

整本书是新事物吗?不是。《论语》中,孔子的“不学诗,无以言”(《论语·季氏》)可能是整本书阅读最初的记录。追溯古代私塾、书院、官学等教育模式下的各种阅读,基本上属于整本书的阅读。^②并且《三字经》《千字文》《百家姓》等儿童启蒙教材大多是整本书阅读的体现。1923年,叶圣陶、胡适负责起草、制定的《新学制课程标准纲要》中有“略读整部的名著”设想。此后的课程标准(或教学大纲)亦多次提及名著阅读。1931年,夏丏尊在中国语文教育史上提出“整册的书的阅读”。1941年,叶圣陶提出“读整本的书”。此后老一辈的语文教育家对整本书阅读也提出自己看法。如顾黄初赞同叶圣陶“整本书阅读”的思想。1949年,叶圣陶再次对以往观点作出了修正和发展。随后统编版教材的普及以及新课标的重视,整本书阅读教学的研究逐渐递增,为此笔者将从以下几个方面进行分类综述。

^① 冯忠良等.教育心理学(第二版)[M].北京:人民教育出版社,2010:118-120.

^② 杨进虎.关于高中整本书阅读的思考[J].语文教学通讯,2019,28-30.

1.2.1.1 整本书阅读教学价值

整本书阅读的思想从古至今都在以多种方式渗透在语文教育的多个领域。叶圣陶曾对整本书阅读的价值进行精准的定义：“试问，要养成良好的阅读习惯，不教他们读整本的书，那习惯怎么养成？”可知叶圣陶强调读整本书有利于学生习惯的养成。^①李耀伟在《中学语文“整本书”阅读的价值分析》中指出基于新课标理念开展的“整本书”阅读教学具有现实意义和长远价值：其一，能引导学生加深对知识的识记与理解；其二，能引导学生体验阅读过程；其三，能够培养学生的阅读态度；其四，能促进语文教师专业发展。^②徐鹏在《整本书阅读：内涵、价值与挑战》中指出整本书阅读教学能整合语文课程内容，推动语文课程的深层变革。^③吴欣歆在《语文课程视野下的整本书阅读》中指出整本书阅读教学的价值主要表现为扩大、提高、选择、营造四个方面，即多读书，增加阅读量；读好书，拓展阅读视野。整本书阅读价值在新课标中也有明确的定位：“重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读量，增加阅读量，提高阅读品味。提倡多读书，好读书读好书，读整本书。”^④孙静秋在《整本书阅读教学价值与实施策略》中提出整本书阅读教学有助于培养学生积极的阅读兴趣，有助于培养学生良好的语言表达能力，还有助于提升学生思维能力的发展。^⑤范维胜在《整本书阅读的教学意义及实践操作》中指出提倡整本书阅读教学，其教学价值在于引导学生发现经典的审美价值，理解文化传承，提升学生的语感，帮助学生养成良好的阅读习惯。^⑥

1.2.1.2 整本书阅读教学策略

现今语文课堂上，注重单篇教学，知识点零散生硬。相比整本书阅读注重知识点之间联系。研究者多数通过实践教学并结合问卷调查归纳总结整本书阅读教学策略。如余党绪老师在《基于思辨读写的整本书阅读教学》中针对整本书阅读提出了批判性理解、转化性写作和原生态阅读三部分，以读写为基本的手段，提出问题，进行思辨。深入学习阅读文本以名著为导向，进行文本研读。^⑦李卫东在《混合式学习：整本书阅读的策略选择》中指出实现必要的课程化，克服整本书阅读的随意性以及篇章化的倾向。混合式学习是一种有效的途径。运用混合式学习模式的整本书阅读采用课堂学习、在线学习、非课堂非在线自主阅读，至少这三个板块融合，形成完整的整本书阅读体验课程。^⑧袁

① 叶圣陶. 叶圣陶语文教育论集[M]. 北京：教育科学出版社，1980.

② 李耀伟. 中学语文“整本书”阅读的价值分析[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(23):46-48.

③ 徐鹏. 整本书阅读：内涵、价值与挑战[J]. 中学语文教学, 2017(01):5-7.

④ 吴欣歆. 语文课程视野下的整本书阅读[J]. 课程. 教材. 教法, 2017, 37(05):22-26.

⑤ 孙静秋. 整本书阅读教学的价值与实施策略[J]. 汉字文化, 2023, (03):108-110.

⑥ 范维胜. 整本书阅读的教学意义及实践操作[J]. 语文教学通讯, 2019, (08):29-31.

⑦ 余党绪. 基于思辨读写的整本书阅读教学[J]. 语文建设, 2022, (01):35-40.

⑧ 李卫东. 混合式学习：整本书阅读的策略选择[J]. 语文建设, 2016, (25):12-15.

园在《专题教学：整本书阅读教学的有效路径》中提出专题教学是整本书阅读教学的有效途径。^①在实行过程中教师需要整合独特的、连贯的专题内容，对整本书内容进行结构化设计、情景化的阅读任务，驱动学生真正爱上阅读，从而寻找整本书阅读方法。吴欣韵教授指出单篇文章注重“一次性”提取信息并进行整合。整本书的信息量大，篇幅长，需要边阅读边思考。因此，提出独特性的整本书阅读策略：如“内容重构”策略注重学生对文本的个性化解读，重读一本书，梳理书和人物相关的内容，重新组织相关内容，呈现客观完整的内容。又如“闪回”通过多次反复出现相关的人物、画面、场景强化记忆。又如“对照阅读”在阅读中主动寻找关联的人物对比阅读，寻找细微之处，思考产生原因。^②孙蕾蕾在《初中语文小说“整本书阅读”教学策略研究》中提出以学生内驱力为中心，从认知需要、文本主旨、人物分析、教学评价、课后反思等五个方面进行“整本书阅读”教学的优化策略。^③钱忠敬在《基于多重阅读策略的整本书阅读教学——以《海底两万里》整本书阅读教学为例》一文中指出要想解决整本书阅读琐碎化、碎片式的，甚至是断章取义的传统阅读教学。提出教师应借助“导读”“深读”“研读”的教学板块，从整体把握，宏观考虑，巧妙的将整本书阅读教学策略融入其中。^④王跃平在《例谈整本书阅读学习任务群的教学策略》中指出整本书阅读教学需要从课程高度，结构化思维来制定符合学生学情的方案，并且绘制出实施路径图，为初中语文整本书阅读教学提供优化策略。并且采用合适的评级方式，更好达到理想的效果。^⑤

1.2.1.3 整本书阅读教学现状

新课标后，整本书阅读教学受到重视，许多学者对整本书阅读教学现状进行了积极地研究，发现在实施的过程中存在着诸多问题。黄厚江在《整本书阅读教学的常见问题及其解决策略》中指出五种常见的问题：第一，书外谈书不进“书”即部分教师阅读教学时，大费周折创设各种情境，询问学生一些不连续的片段讲解，基本不进文本内部。第二浮光掠影不入“书”即整本书阅读教学浅显化的写照，缺乏明确有效的活动和任务。第三，随便挖洞没有“书”即不遵循整本书阅读教学中“书”的意识和“整”的能力。随心所欲授课。可能是一些没有关联的问题，可能是组织学生读感兴趣的片段。第四只有“知识”不见“书”即书中的知识作为教学的主要内容，而不是教学整本书的阅读。第五，简单化的读写结合。^⑥余党绪老师在抓好《基于思辨读写的整本书阅读教学》中根据课标精神，总结出当前整本书阅读教学现状，主要存在下面几个问题：第一，读书

① 袁圆. 专题教学：整本书阅读教学的有效路径[J]. 中学语文教学, 2022, (04): 24-27.

② 吴欣韵. 阅读整本书, 整体提升语文学科核心素养[J]. 中学语文教学, 2017, (01): 11-14.

③ 钱忠敬. 基于多重阅读策略的整本书阅读教学——以《海底两万里》整本书阅读教学为例[J]. 中学语文, 2022, (11): 18-20.

④ 孙蕾蕾. 初中语文小说“整本书阅读”教学策略研究[D]. 喀什大学, 2023.

⑤ 王跃平. 例谈整本书阅读学习任务群的教学策略[J]. 中学语文教学, 2023 (09): 17-21.

⑥ 黄厚江, 孙国萍. 整本书阅读教学的常见问题及其解决策略[J]. 语文建设, 2021, (23): 29-32.

依然是最大的问题。很多教师曲解整本书阅读教学目标，以做题代替阅读，以观看影视作品代替阅读。第二追求阅读的量，过度追求读书，而不思考缺乏深度。第三，阅读与转化运用的关系尚待辨析，存在整本书阅读超功利、超现实的人文价值。^①姚慧在《初中语文整本书阅读教学现状调查与策略研究——以济南市某中学为例》中从教师、学生、环境三个方面剖析整本书阅读教学中存在的问题，发现学生阅读观念、阅读兴趣存在偏差；阅读深度浅显化；缺乏正确的阅读方法等。教师方面自身阅读量匮乏；忽视阅读方法的教学；教学评价单一。环境方面家庭氛围不够浓厚；社会环境中应试教育观念根深蒂固。^②关舒文、吕立杰在《整本书阅读：价值向度、现实困境与当代突围》中指出从角色困境、行为困境、思维困境三个角度阐述整本书阅读教学的现状。如角色困境中教师的知识地位和权威被弱化，甚至被打破。行为困境即从内容、手段、方式、选取跨界给传统阅读教学冲击。赋予教师多种自主选择书目的权利，导致教学任务的杂乱，教学过程的多元化。思维困境即体现在阅读活动层面：学生成为被动接受知识，而不是自主思考获得。教师传授知识，又缺少理性思辨。阅读效果层面：课型单一，整本书阅读课变成交流课或摘抄课。教学生层面，即整本书内容多，学生课时紧张，无法解决课内“精读”和宏观“梳理”，导致教学目标无法落实，整本书阅读流于形式。^③

1.2.1.4 整本书阅读教学评价

新课标中指出注意考察阅读整本书的全过程，以学生的阅读态度、阅读方法和读书笔记等为依据进行评价。可知整本书阅读评价对于学生发展是非常重要的。然而，开展过程中教学评价却不尽人意。李竹平教授提出整本书阅读教学评价的三个基本原则：目标统领原则、学为中心原则，生长性原则。针对不同的原则提出基本要求。建构贯穿整本书阅读全过程的评价实践模式，充分展示整本书阅读评价的意义。^④吴欣韵“整本书阅读”过程性评价建议中明确提出：统筹安排评价内容，调动多元评价主体，科学设计评价工具，综合运用评价结果。真实有用地促进学生学习，改进教师教学，全面落实语文核心素养目标。^⑤沈远铭明确提出细化评价目标，积极发挥表现性评价情境性、指导性、过程性的作用。在真实的活动过程中，评价学生活动过程中的表现，从而促进阅读教学的有效实施。^⑥瞿卫华的《以评促读：整本书阅读评价体系建构》中先后立足城区和农村学校，大胆实践，不断探索，总结出整本书阅读评价体系的建构策略，即目标设

① 余党绪. 基于思辨读写的整本书阅读教学[J]. 语文建设, 2022, (01): 35-40.

② 姚慧. 初中语文整本书阅读教学现状调查与策略研究[D]. 塔里木大学, 2022.

③ 关舒文, 吕立杰. 整本书阅读: 价值向度、现实困境与当代突围[J]. 中国教育学刊, 2019, (09): 75-80.

④ 李竹平. 整本书阅读评价的基本原则和实践模式——基于《义务教育语文课程标准(2022年版)》的思考[J]. 福建教育, 2023, (10): 29-32.

⑤ 吴欣歆. 阅读整本书, 整体提升语文学科核心素养[J]. 中学语文教学, 2017, (01): 11-14.

⑥ 沈远铭. 小学整本书阅读任务群表现性评价策略[J]. 教学与管理, 2023, (05): 69-72.

置、内容聚焦、评价方式、结果运用这四个层面予以系统推进,实现以评促读。^①王何方依据所知晓的初中语文整本书课堂教学中存在的问题,提出针对性解决办法,主要从中考引导、评价目标、评价标准、评价方法四个维度为初中语文整本书阅读课堂教学评价工作开展提供策略。^②傅丽莉、黄柳嘉的《初中语文整本书阅读教学评价原则》中提出评价时不能一味关注所谓的数据和指标,在进行整本书阅读教学评价时充分发挥定量评价与定性评价相结合。^③

1.2.1.5 评述

综上所述是对整本书阅读教学的研究,笔者发现大部分研究者注重整本书阅读教学的价值、教学策略的研究,研究学段集中在小学和高中,研究方式基本上都是选择一个固定的书目,主要以名著导读为主,通过问卷调查的方式寻找问题并进行归因分析,以此提出相对应的教学策略。但是却忽略思考提出的教学策略在实际操作过程中是否有可行性呢?是否需要改进?因此,本文将采用相同的模式,以部编版教材《海底两万里》为例,设计教学计划,在课堂实践中检测教学的可操作性,为后期初中语文整本书阅读教学提供参考价值。

1.2.2 《海底两万里》教学研究文献综述

《海底两万里》是部编版七年级下册名著导读推荐书目,是一部“科幻小说”,其内容夹杂着科学事实和超前预见。丰富的故事情节、独特的英雄人物形象、优美的语言、神奇的海底美景,然而仅靠单篇文本和精选的篇章,学生很难真正领悟本书的科幻魅力。因此《海底两万里》整本书阅读教学是很有必要研究的,笔者通过检索数据库,得知研究主要集中在教学策略与教学方式两个方面。

1.2.2.1 《海底两万里》教学策略研究

针对《海底两万里》整本书阅读教学策略如何开发的问题,陈鑫在《海底两万里》名著导读教学研究中通过从读前指导、读中研讨和读中反馈来提炼适合《海底两万里》的阅读策略。^④杜伊在“初中语文名著导读”中提出设计整本书阅读教学策略主要从“学校、教师、家庭”三个方面进行策略探讨,通过增设阅读课程、精炼课前内容、建立系统评价体系,家校沟通,贡献自己的力量来提升阅读教学。^⑤杜晓晴在《整本书阅读教

① 瞿卫华.以评促读:整本书阅读评价体系建构[J].语文建设,2023,(14):59-63.

② 王何方.初中语文整本书阅读的课堂教学评价策略研究[D].沈阳师范大学,2021.

③ 傅丽莉,黄柳嘉.初中语文整本书阅读教学评价原则[J].中学教学参考,2022,(28):14-16.

④ 陈鑫.《海底两万里》的名著导读教学研究[D].上海师范大学,2021.

⑤ 杜伊.部编版初中语文“名著导读”教学策略研究[D].重庆:重庆师范大学,2019:06.