

分类号：
学号：20222105012

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



主题式项目教学模式在高中英语阅读教学中的 实验研究

学位申请人

郑楚君

指导教师

柴春兰 副教授

吴芳 副高级教师

申请学位类别

专业硕士

专业名称

教育

研究领域

学科教学（英语）

所在学院

外国语学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

分类号：
学 号：20222105012

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



主题式项目教学模式在高中英语阅读教学中的 实验研究

学 位 申 请 人	郑楚君
指 导 教 师	柴春兰 副教授
	吴 芳 副高级教师
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（英语）
所 在 学 院	外国语学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

**An Experimental Study of Theme-based Project Teaching Mode in
English Reading Teaching in Senior High Schools**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Zheng Chu-jun

Discipline Pedagogy (English)

Dissertation Supervisor: Associate Prof. Chai Chun-lan

June,2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名

时间：2024年 6 月 6 日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签

时间：2024年 6 月 6 日

导师签名：

时间：2024年 6 月 6 日

摘要

《普通高中英语课程标准》(2020年修订版)将英语学科核心素养凝练为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,而英语阅读教学作为语言输入和信息构建的重要形式,能够对学习者语言知识的积累、文化习俗的掌握、思维品质的发展和自我认知的完善起到重要的影响作用。然而当前的英语阅读教学中存在着“阅读教学模式去语境化”、“阅读策略教学匮乏”、“阅读教学方法机械化”等问题,不利于学习者提升阅读理解能力和形成良好的阅读态度。因而本研究试图探究主题式项目教学模式对高中英语学习者阅读理解能力和英语阅读态度的影响,以期解决英语阅读课堂存在的现实问题,并为中小学教师英语阅读教学提供一种新思路。

本文以输入与输出假说、建构主义理论、布鲁姆目标分类体系及A-B-C三维结构理论等为理论基础,以教育实验法、测试法等作为研究方法,并采用阅读理解能力测验卷、高中生英语阅读态度调查问卷、访谈等研究工具,以K市Z中学高中一年级100名学生为被试开展了为期4个月的实验研究。本研究主要探究两个问题:第一,主题式项目教学模式对被试英语阅读理解能力有何影响?其包含四个子问题,即(1)主题式项目教学模式对被试识记能力有何影响?(2)主题式项目教学模式对被试理解能力有何影响?(3)主题式项目教学模式对被试分析能力有何影响?(4)主题式项目教学模式对被试评价能力有何影响?第二,主题式项目教学模式对被试英语阅读态度有何影响?其包含三个子问题,即(1)主题式项目教学模式对被试阅读情感体验有何影响?(2)主题式项目教学模式对被试阅读认知水平有何影响?(3)主题式项目教学模式对被试阅读行为倾向有何影响?

研究表明:第一,主题式项目教学模式能有效地促进学习者阅读理解能力的发展。在实验实施前、后实验班被试阅读理解能力总成绩得到了显著提升,并且其后测阅读理解能力总成绩与对照班被试也呈现出显著性差异。第二,主题式项目教学模式能有效地促进学习者的良好阅读态度的形成。通过整理和分析英语阅读态度调查问卷及半结构化访谈语料可知,在实验实施前、后实验班被试英语阅读态度变化明显,并且其后测阅读态度与对照班被试也呈现出显著性差异。

根据以上研究结果,研究者获得以下三点教学启示:第一,教师应当给低水平学习者提供充足语言支架,以缓解其阅读焦虑;第二,在开展项目教学时,教师应该依据学习者的不同阅读水平来合理设计项目;第三,教师应当围绕单元主题开展跨学科融合教学,增强学习者综合能力。

关键词: 主题式项目教学模式; 英语阅读教学; 阅读理解能力; 阅读态度

Abstract

The English Curriculum Standards for General High Schools (revised 2020) declared that the core competencies of English subject are consisted of language ability, cultural awareness, thinking capacity, and learning ability. As an important means of language input and information construction, reading plays a key role in helping learners accumulate language knowledge, internalize cultural custom, develop thinking ways and perfect self-cognition. However, current English reading courses exist lots of problems, such as “the reading model adopted is out of context”, “the teaching of reading strategies is neglected” and “the teaching method of reading is mechanical”, which all impede the improvement of learners’ reading comprehensive ability and the formation of learners’ positive reading attitudes. Therefore, this study aims to apply Theme-based Project Teaching Mode to high school English reading class, so as to deal with the current problems in English reading and provide some novel teaching ideas on reading to high school English teachers.

Based on Input and Output Hypothesis, Constructivism Learning Theory, Bloom’s taxonomy, A-B-C Three Dimensional Structure Theory and so on, this study took educational experiment method, testing method as research methods, and took English reading ability test paper, the questionnaire of reading attitude and interview outline as research tools. The researcher conducted four-month educational experiment on Grade one students Z Senior High School in Cocodala, Xinjiang Province. This study mainly means to explore two questions: First, what is the impact of Theme-based Project Teaching Mode on the subjects’ reading comprehensive ability? It includes four sub-questions: (1) what is the impact of Theme-based Project Teaching Mode on the subjects’ ability to recognize and recall information? (2) what is the impact of Theme-based Project Teaching Mode on the subjects’ ability to comprehend details? (3) what is the impact of Theme-based Project Teaching Mode on the subjects’ ability to analyze structures? (4) what is the impact of Theme-based Project Teaching Mode on the subjects’ ability to evaluate texts? Secondly, what is the impact of Theme-based Project Teaching Mode on the subjects’ reading attitude? It includes three sub-questions: (1) what is the impact of Theme-based Project Teaching Mode on the subjects’ emotional attitudes? (2) what is the impact of Theme-based Project Teaching Mode on the subjects’ cognitive attitudes? (3) what is the impact of Theme-based Project Teaching Mode on the subjects’ behavioral tendency attitudes?

The findings of the study are as follows: First, the application of the Theme-based Project Teaching Mode in English reading lesson has a certain positive effect on improving subjects’ reading comprehensive ability. The great improvement in reading scores of subjects in Experimental group could be found at the end of the experiment. Moreover, the scores of the subjects in the experimental group were obviously higher than those of subjects in control group. Secondly, the application of the Theme-based Project

Teaching Mode in English reading lesson has a certain positive impact on stimulating subjects' active reading attitude. According to the consequences of the questionnaire of reading attitude and interview, it could be found that the subjects of the experimental group showed more active attitude in English reading at the end of the experiment. Also, there were significant distinctions in the reading attitude between the experimental group and the control group.

Depending on the results of the study, the researcher draws following three implications: First of all, teachers would better provide abundant language supports to the low-level language learners so as to relieve their reading anxiety. Secondly, teachers would better reasonably design project with considering learners' different reading competencies while applying Theme-based Project Teaching Mode in reading lessons. Thirdly, teachers would better conduct the theme-based interdisciplinary teaching so as to strengthen learners' comprehensive capacity.

Keywords: Theme-based Project Teaching Mode; reading teaching; reading comprehensive ability; reading attitude

目录

摘要.....	1
Abstract.....	2
第1章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 高中英语阅读教学的重要性.....	1
1.1.2 主题式项目教学模式应用于高中英语阅读教学的必要性.....	3
1.1.3 主题式项目教学模式应用于高中英语阅读教学的可行性.....	5
1.2 研究目的.....	7
1.3 研究意义.....	7
1.3.1 理论意义.....	7
1.3.2 实践意义.....	7
1.4 研究思路.....	8
1.5 研究框架.....	9
1.6 研究重难点.....	9
1.6.1 研究重点.....	9
1.6.2 研究难点.....	10
第2章 国内外研究现状述评.....	11
2.1 国内外主题式项目教学模式相关研究述评.....	11
2.1.1 国外主题式项目教学相关研究述评.....	11
2.1.2 国内主题式项目教学相关研究述评.....	13
2.2 国内外英语阅读教学相关研究述评.....	15
2.2.1 国外英语阅读教学相关研究述评.....	15
2.2.2 国内英语阅读教学相关研究述评.....	17
2.3 主题式项目教学模式在高中英语阅读教学中应用研究现状分析.....	19
第3章 理论基础及核心概念界定.....	21
3.1 理论基础.....	21
3.1.1 输入与输出假说.....	21
3.1.2 “建构主义理论”、“实用主义教学理论”及“发现学习理论”.....	22

3.1.3 布鲁姆目标分类体系理论	23
3.1.4 A-B-C 三维结构理论	25
3.2 核心概念界定	25
3.2.1 主题式项目教学	25
3.2.3 英语阅读态度	37
3.2.4 英语阅读理解能力与英语阅读态度之间的关系	39
第4章 研究设计	41
4.1 研究问题	41
4.2 研究对象	41
4.3 研究方法	42
4.4.1 阅读理解测试卷	44
4.4.2 调查问卷	45
4.4.3 访谈提纲	47
4.5 研究过程	48
4.6 实验设计	49
4.6.1 实验模式	49
4.6.2 实验过程	49
4.6.3 实验实施方案	51
4.6.4 教学设计案例	51
4.6.5 研究变量及统计	52
4.6.6 无关变量控制说明	52
第5章 研究结果及分析	54
5.1 主题式项目教学模式对高中英语阅读理解能力的影响作用	54
5.1.1 组间英语阅读理解能力前后测数据及其分析	54
5.1.2 组内英语阅读理解能力前后测数据及其分析	60
5.1.2.1 实验班英语阅读理解能力前后测数据及其分析	60
5.2 主题式项目教学模式对高中英语阅读态度的影响作用	68
5.2.1 组间阅读态度前后测数据对比及分析	68
5.2.2 组内阅读态度前后测数据对比及分析	76
5.3 访谈结果分析	81
第6章 结语	84
6.1 研究结论	84
6.1.1 主题式项目教学模式对被试阅读理解能力产生积极影响	84
6.1.2 主题式项目教学模式对被试阅读态度产生积极影响	85

6.2 研究讨论	87
6.2.1 主题式项目教学模式对学习者的阅读理解能力积极影响的原因讨论	87
6.2.2 主题式项目教学模式对学习者的阅读态度积极影响的原因讨论	87
6.3 教学启示	88
6.3.1 提供充足语言支架, 缓解低水平学习者阅读焦虑	88
6.3.2 合理设计项目作业, 适应不同学生的阅读水平	89
6.3.3 围绕主题开展跨学科融合教学, 增强学习者综合能力	89
6.4 研究不足与展望	90
6.4.1 研究不足	90
6.4.2 研究展望	90
参考文献	91
附录	96
附录 A: 主题式项目教学的相关案例	96
附录 B: 阅读理解能力测试 A 卷	101
附录 C: 阅读理解能力测试 B 卷	106
附录 D: 问卷调查	112
附录 E: 教学案例	114
附录 F: 访谈提纲及访谈语料记录	119
致谢	122
作者简介	123
石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表	124

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 高中英语阅读教学的重要性

2017年7月,为了贯彻党的十九大和十九届五中全会精神,遵循“五育并举”教育方针,落实立德树人的根本任务,着眼学生身心健康成长,进一步提升学校教育教学质量和水平,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”从本质上看,不仅强调了在“量”上减少学生课业负担,更是注重在“质”上提升课堂教学,旨在建设高质量的教育体系。

在此注重“效益”的教育背景下,《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(以下简称2022版新课标)正式推行。新课标完美贴合了“量上精简、质上飞跃”的教育诉求,对中学生的英语能力提出了更为具体、更为严格的要求,具体反映在其对学习深度阅读的强调。例如,在语篇意义理解层面上,2011版旧课标仅强调了单个词的意义和句子之间的逻辑,而2022版新课标则要求学生进一步“理解多模态语篇中非文字资源传达的意义”、“理解语篇中显性或隐形逻辑关系”,并要求学生能够通过“分析作者观点和态度”、“了解整个语篇的结构”来实现对整篇文章的理解。由此可侧面说明,义务教育阶段的英语阅读教学对于提升学习者综合英语能力的重要性,同时反映了停留在文本表层意义解读的传统阅读教学已然无法满足学习者英语阅读理解能力新需要的这一现状。因而朝着“深层次、高水平”迈进的英语阅读教学改革势在必行。而高中英语教学作为对义务教育阶段英语学习的延续和发展,其对于高中生英语能力发展的重要性也是一脉相承的。

除了从整体上提升学习者的综合英语能力之外,英语阅读教学对于直接促进学习者英语语言学习也起着重要的作用。“语言信息观”以及“输入性假说”皆可为高中英语阅读促进英语语言学习提供有效验证。一方面,从语言信息观的角度上看,高中英语阅读是英语语言信息建构的重要途径。语言信息观认为个体对于语言信息的建构包含了摄入、加工、输出三道程序,即个体首先接触到来自环境的语言信息刺激,然后启动大脑语言认知和使用机制,再应用这些信息完成社会交际,最后通过社会交际,修正和丰腴自我认知^①。而英语阅读的过程就是对语言信息不断摄入、处理和应用的过程。学习者首先接触到阅读文本,启动阅读机制,这就是阅读信息的摄入阶段;在之后的加工阶段,学

^① 梁婷,屈社明.基于语言信息观的英语阅读教学程序设计[J].教学与管理,2015,600(33):86-89.

习者会采取各种方式以帮助自己实现文本理解的目的,并不断充实完善个体语言认知结构;在应用或输出阶段,学习者会将前两个阶段的阅读所获得的信息储存在记忆之中,最终应用于现实需要。由此可见,高中英语阅读是高中学习者的英语语言信息建构的有效方式之一。另一方面,输入性假说指出高中英语阅读是提升英语学习者英语语言能力的重要资源。克拉申认为语言学习存在着两种途径,一种是在目标语环境中进行自发地语言习得(Language Acquisition),另一种是在“人造”环境中有意地语言学习(Language Learning)。并提出了“输入性假说”(Input Hypothesis),指出学习者只有通过接收大量的可理解性输入(Comprehension Input)才可以提高其语言能力^①。基于我国当前中小学外语学习氛围来看,英语学习都集中发生在课堂教学之中,属于有意地语言学习。在此情况下,若想有效提高中小学生的外语学习能力,则必须给学习者提供大量略高于其现有认知的语言输入,而英语阅读作为语言输入的重要渠道,在英语词汇、句法、语义、语用等方面都对学习者的语言学习提供了大量的支持,能够有效推动学习者的语言发展。换句话说,高中英语阅读扩大了学习者同英语语言的接触面积,进而为提升英语语言能力创造了更多的可能性。

简而言之,高中英语阅读教学不仅能够提高通过听、说、读、写、看等方式来帮助学习者提升理解和表达意义的英语综合能力,还能够通过信息建构和语言输入的形式促进学习者英语语言的发展,进而实现学习者的语言能力的培养。此外,高中英语阅读教学也是实现英语学科核心素养发展的主要途径。《普通高中英语课程标准(2020年修订)》

(以下简称新课标)强调英语学科核心素养包含了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。各个组成要素蕴含着不同的内涵和价值^②:其中语言能力是构成英语学科核心素养的基本要素,是指能够通过听、说、读、写、看等方式来理解和表达意义的能力;文化意识则是对英语核心素养价值取向的直接说明,反映出学习者对中外文化的理解和对优秀文化的认同;思维品质是对英语核心素养心智特征的直观体现,指向思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平;学习能力则是英语核心素养发展的必然条件,是对学生进行自我管理的能力和意识的具体要求。同时,新课标进一步指出高中英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础,包含了主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略^③在内的六大要素,且要素之间相互关联(详见图1-1),即“在特定的阅读主题语境下,学习者以不同语篇类型为载体,运用语言技能不断地深化对语言知识的理解和文化知识的感悟。同时,学习者也需要立足于语篇内容,利用有效的学习策略来创造性地表达自己的观点与意见,最终促进学生学科核心素养的发展。”因此可以说高中英语阅读教学为高中英语学习者的学科核心素养发展铺就

^① Krashen,S.Principles and Practice in Second Language Acquisition,Englewood Cliffs,NJ:Prentice Hall,1982.

^② 普通高中英语课程标准[M]. 中华人民共和国教育部,制订.人民教育出版社.2003.

^③ 普通高中英语课程标准[M]. 中华人民共和国教育部,制订.人民教育出版社.2003.

了成功之路。



图 1-1 六要素整合的英语课程内容图示

综上所述，无论是从微观上学习者综合英语能力提升或英语语言发展的角度上来看，还是从宏观上学习者英语学科核心素养的培养方面来看，高中英语阅读教学都起着至关重要的推动作用。因此在高中英语课堂教学中，开展有效的高中英语阅读教学、提高学习者阅读理解能力应当得到更多的重视。

1.1.2 主题式项目教学模式应用于高中英语阅读教学的必要性

着眼于全面发展素质教育，2020 版新课标对于普通高中英语学习者的阅读理解能力提出了更高的要求。例如，在语言能力方面，要求学习者在理解字面含义的基础上，结合语境理解言外之意，读懂文本深层的写作意图、态度、价值观；在思维品质方面，要求学习者不仅能够识别、理解文本主要的观点，还需要厘清观点之间的逻辑关系。同时要求学习者不仅能够立足于文本进行分析，还能进行多角度思考、批判性思考，并结合自身实际形成独特的世界观、人生观等。然而高中英语阅读教学现状却不能满足新要求，同新课标所期待达成的英语阅读目标相差甚远，主要聚焦于阅读教学模式、阅读教学策略和阅读教学方法三个方面的问题：

首先，现阶段的高中英语阅读教学的模式仍旧采用基于信息加工理论的“自下而上”的阅读教学模式^①，即让学生对于单个的语言单位进行解码、加工，组合、形成语言意义，然后修正已经存在的知识以及基于语篇信息所作出的假设。这样的阅读模式的虽然可以帮助学生高效的掌握到语言知识，但是却忽略了语篇教学的主题语境；遗漏了语篇深层的文化知识；同时千篇一律的教学也不利于学生把握不同语篇的特定结构和文本特征；且传统阅读课堂秉持着“教师中心”的教学理念，那么学生便缺失了有意识地调整和管理自身学习过程的机会。

^① 李建. 英语阅读课堂教学模式研究[J]. 教学与管理, 2010, 470(36): 129-130.

其次, 现存的高中英语阅读策略的选用存在一定的局限性。根据众多学者对于英语阅读策略内涵的界定(李炯英, 秦智娟, 2005^①)来看, 英语阅读策略包含两层含义。一是指学习者在阅读过程中所采用的有助于文本理解的方式、技巧, 比如推理、判断、猜词; 二是指学习者在阅读过程中主动采取地用于调整自身阅读计划、阅读方式的策略, 以及鼓励自己完成阅读的情感意识。基于以上两种观念, 学者们对于英语阅读策略类别的划分, 也主要是包含了认知策略、元认知策略、社交策略。然而, 据调查研究显示我国中学英语教师对于英语阅读理解策略的理解只停留在认知层面(张伊娜, 2008^②; 陈泽航, 2016^③), 所采用的英语阅读策略也只包含了采用 predicting (预测)、skimming (细读) 和 scanning (略读) 三种策略。这样具有局限性的阅读策略使用, 也将学习者对于文本的认识扼制在了信息识别的层面上, 没能切实地提升学习者的阅读理解能力, 同时也不利于培养学习者自我思考、独立学习的意识和能力。

最后, 现存的高中英语阅读教学方法也存在着许多不足之处--张伊娜^④ (2006) 指出中学英语教师在阅读教学中存在着“重形式, 轻效果”、“重知识点, 轻语篇理解”、“重活动, 轻思考”的几个重大误区, 严重忽略了学生的深度思考, 不利于学生对文本价值的内化吸收。除此之外, 李建认为当前过于注重语言知识学习的英语阅读教学本质上是借阅读之名, 进行单纯的词汇、句法练习。同时, 还有诸多研究者批判了现存的将阅读者视为英语语言知识的接受者、将阅读教学过程视作简单粗暴的填鸭过程, 并将英语阅读教学内容同生活实际相脱节的英语阅读教学方式, 认为这样违背了“学生中心”教育理念的英语阅读教学会极大程度上降低了学生对于阅读兴趣, 不利于知识的内化、应用与迁移(葛炳芳, 2012^⑤; 缪国芳, 2012^⑥; 刘红 2012^⑦)。例如, 在常规阅读教学中教师的基本教学步骤为“引导学生通览全文-提出细节问题-要求学生在文本中找出答案-梳理语言知识点-背诵全文”(陈泽航, 2016)^⑧。虽然这样的阅读教学能够提升整体课堂效率, 但过于注重字面意义的解读和语言知识的讲解而忽略对整体语篇的理解和对文化背景的解读, 容易消磨学习者的阅读兴趣。总体而言, 不利于学习者英语阅读理解能力的发展。

① 李炯英, 秦智娟. 第二语言阅读策略研究 30 年: 回顾与展望[J]. 国外外语教学, 2005(04): 43-49+56.

② 张伊娜. 中学英语阅读教学中的误区[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2008(01): 50-53.

③ 陈则航. 英语阅读教学与研究[M]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2016: 45-46.

④ 张伊娜. 中学英语阅读教学中的误区[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2008(01): 50-53.

⑤ 葛炳芳. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 课程·教材教法, 2012, 32(02): 94-98. DOI: 10.19877/j.cnki.kcjcjf.2012.02.015.

⑥ 缪国芳. 初中英语阅读教学现状及策略的研究[J]. 学周刊, 2012(05): 38-39. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2012.05.004.

⑦ 刘红. 高中英语阅读教学现状和改进策略[J]. 山东社会科学, 2016(S1): 342-343. DOI: 10.14112/j.cnki.37-1053/c.2016.s1.133.

⑧ 陈则航. 英语阅读教学与研究[M]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2016: 45-46.

基于此,本研究针对高中英语阅读课堂所存在的现实问题,将主题式项目教学模式应用于高中英语阅读教学之中,以期改变传统高中英语阅读教学模式、丰富高中英语阅读策略、完善高中英语阅读教学方法,最终帮助学习者形成文本阅读的主题意识、把握篇章结构特征、完成文本的深层次阅读、掌握英语阅读技巧和策略、提高英语阅读理解能力、激发高中生英语阅读态度、发展独立思考和合作学习的意识和能力,对于英语阅读教学具有一定的现实意义和必要性。

1.1.3 主题式项目教学模式应用于高中英语阅读教学的可行性

研究者基于对当前阅读教学现状的了解以及主题式项目教学模式的深入学习,以期探讨该阅读教学模式对高中英语学习者阅读理解能力和英语阅读态度的影响作用。接下来,研究者将从两方面来论述本研究的可行性:第一,主题式项目教学模式理论的科学性;第二,实验设计的可操作性。

首先是关于主题式项目教学模式理论的科学性。主题式项目教学模式是基于主题式教学理论及项目式教学理论两种理论得以发展的。关于主题式教学理论的研究可以追溯到20世纪90年代,当时的美国掀起了整合课程研究的热潮,而主题式教学作为一种集认知目标、情感目标和技能目标于一体的教学方式,成为了各科课堂教学的主流。时至今日,在我国关于主题教学同具体学科相结合的教学研究仍旧丰富多样,可以说主题教学为我国的课堂实践提供了一定的理论依据和实践指导,其中不乏主题式教学理论指导下的高中英语阅读教学。例如,孙娜^①在主题式教学理论的指导下,基于单元主题意义的探索,开展了高中英语阅读教学,并指出这种将获取知识和发展技能都融入到主题、语境、语篇和语用之中,改变传统脱离主题意义的文本知识学习的有意义学习,能够直指学习者英语核心素养的培养,最终帮助学习者实现学会阅读、学会学习。此外,周海明^②和袁亚娟^③基于新课改的大背景,针对在高中英语阅读课堂中应用主题式教学展开了激烈的探讨,并提出“主题式教学”本质上就是围绕着单元主题语境开展英语阅读活动,可以培养学习者独立思考的能力、批判性阅读的能力、以及创造性运用语言的能力。由此可见,主题式教学理论对于提升高中英语学习者阅读综合能力具有一定的指导性。

接着是关于主题式项目教学模式第二个理论基础---项目式教学理论系统性的说明。“项目式教学”(PBL)最早源于20世纪初美国进步主义教育家 Kilpatrick 提出“设计教学法”,主张“让学生自由选择他们想要取得的目的,从而激发学生的积极性”。具体到外语教学领域,Stoller 强调项目式教学实施过程中目的语收集和处理,项目成果的展示,

^① 孙娜.基于主题意义探究的学生思维品质培养实践研究——高中英语文本阅读教学例谈[J].基础教育课程,2018,40(24):44-50.

^② 周海明.基于新课改的高中英语阅读主题式教学模式[J].教学与管理,2012,526(21):133-135.

^③ 袁亚娟.关于新课改的高中英语阅读主题式教学探讨[J].校园英语,2019,484(44):201.

以及学生对于项目实施过程、成果的反思,从而提高学习者语言应用的能力。我国对于项目式教学领域的研究起步较晚,且大多都是被用以同工科、大学或者职业教育相结合,具有明显的实用性特征。但近年来项目式教学在中学阶段的应用研究一直呈现递增的趋势,且其应用领域不再局限,已经渗透至英语阅读课堂教学之中,如彭晓妍^①基于项目式教学模式开展英语阅读教学对大学生创新思维的培养进行了实验研究,结果显示这种打破了传统阅读教学桎梏的,以学生为中心、让学生在“做中学”,在体验中学习的阅读模式可以极大程度上促进学生阅读创新思维能力的培养。由此可见,项目式教学对于英语学习者阅读思维能力的发展具有一定的促进作用。同时,项目式教学模式同我国普通高中英语课程标准的改革需求不谋而合,能够有效地围绕单元主题来培养学生的社会责任感、创新精神和实践技能。因而,可以说项目式教学理论对于高中英语阅读教学实施具有一定的指导性。

而主题式项目教学模式则是汲取了“主题式教学理论”和“项目式教学理论”的优点,既保证了学习者在主题语境之中掌握语言知识、语篇结构和语用表达,又彰显了学习者学习的主体地位,让学习者通过独立思考、合作研究了解项目制作的要求、确定项目制作的内容、分配小组合作的分工等,在思考与实践中进一步的内化知识和促进新旧知识的融合,进而完善自身的知识框架。因此,可以说在理论层面上,基于上述两种教学理论的主题式项目教学模式具有科学性。

同时从实验研究出发,主题式项目教学模式的有效性也已经得到验证。如,国内学者袁亚娟^②借助智慧教学工具“雨课堂”,在高中英语课堂教学中开展了主题式项目教学行动研究,最终研究结果证明该种理论模式下的教学实践能够有效提升高中生的综合英语能力,如信息获取能力、英语语言技能,并且极大程度上激发了学习者的学习态度;除此之外,朱玉林^③也就主题式项目教学发表了自己的见解:从学生层面上看,任务驱动的教学模式的应用,化被动教学为主动吸收,更能提高学生的学习积极性;能够增强学生的合作意愿和提高学生的合作能力。从知识层面上看,教学中的情境创设,让知识有了整体的真实情景,更有利于学习者理解和内化;让碎片化的知识产生了内在的联系,有助于学习者进行知识建构。而从教学过程层面上看,该理论模式下的教学一改以往的机械教学方式,转向了以学生为中心的创新实践,更有助于打造充满活力的课堂教学氛围。

综上所述,无论是从上层理论指导的角度还是主题式项目教学模式实验验证的角度上来看,将主题式项目教学模式应用于高中英语阅读教学中以期实现英语学习者阅读理

^① 彭晓妍.项目式教学法(PBL)在大学英语阅读教学中对创新思维的培养[J].海外英语,2017,344(04):92-93.

^② 袁亚娟.“雨课堂”支持下的高中英语主题式项目教学实践研究[D].西北师范大学,2019.

^③ 朱玉林.初中化学“主题式项目化学习”的理念与实践[J].化学教育(中英文),2022,43(23):73-76.DOI:10.13884/j.1003-3807hxjy.2022020086.