

分类号：
学 号：20212001005

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



集团化办学背景下团场薄弱学校变革的 个案研究

学 位 申 请 人	辛玉笑
指 导 教 师	付娟 教授
申请学位门类级别	教育学硕士
学 科、专 业 名 称	教育学
研 究 方 向	教育学原理
所 在 学 院	师范学院

中国·新疆·石河子
2025 年 7 月

分类号：
学 号：20212001005

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



集团化办学背景下团场薄弱学校变革的 个案研究

学 位 申 请 人	辛玉笑
指 导 教 师	付娟 教授
申请学位门类级别	教育学硕士
学 科、专 业 名 称	教育学
研 究 方 向	教育学原理
所 在 学 院	师范学院

中国·新疆·石河子
2025 年 7 月

**A Case Study on the Reform of the Weak Schools in the Regimental
Farm under the Background of Running Schools by Group**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Xin Yu-xiao

(Principles of pedagogy)

Dissertation Supervisor: Prof. Fu Juan

July,2025

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：辛玉笑

时间：2025年8月15日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：辛玉笑

时间：2025年8月15日

导师签名：付娟

时间：2025年8月15日

摘要

推动薄弱学校变革发展、提升薄弱学校办学水平是促进区域义务教育优质均衡发展的重要突破口。当前，众多市域、县域的实践经验表明，集团化办学是促进薄弱学校尤其是农村薄弱学校变革发展的有效方式。关注新疆兵团地区集团化办学改革下的薄弱学校的变革与发展，选取其中的典型案例进行研究，对充实根植于本土实践经验的学理性认识、为其他类似地区薄弱学校变革提供经验参照具有重要意义。

研究采用质性研究中的个案研究法，选取兵团 S 师市的团场薄弱学校为个案研究对象，通过参与式观察、访谈以及实物收集等方式收集田野资料，对其进行初步整理与分析的基础上，采用情境分析和类属分析相结合的方法，从田野资料的真实“样貌”出发，构建“历时性—共时性”二维框架，以全面、细致地呈现集团化办学背景下个案学校变革的动态过程，进而揭示集团化办学背景下个案学校实现有效变革的实践机理。

研究发现，从历时性维度看，个案学校的变革过程可分为“被托管”和“集团化办学”两个时期。从共时性维度看，个案学校在每个时期的变革行动各有其特点。具体而言，被托管时期，伴随着新校长的到来，个案学校以学校管理“改制”和教育教学“改革”为重点开展了变革行动；集团化办学时期，在教育集团“党政共联”“教学共进”“师资共育”“文化共建”四大校际变革行动的助力下，个案学校主要围绕学校管理规范、教学质量提高、教师素质提升以及特色文化建设四大主题开展了校本变革行动。

基于对个案学校变革过程的历时性呈现与共时性深描，研究借助高位推动概念、嵌入性理论以及内生发展理论相关内容，总结、提炼了集团化办学背景下团场薄弱学校实现有效变革的作用机理：

（一）高位推动是团场薄弱学校变革的基本前提和重要保障。高位推动赋予的规制合法性，构成了团场薄弱学校变革的基本前提；高位推动蕴含的激励约束机制和资源统筹机制，为团场薄弱学校变革提供了行动保障和资源保障。（二）资源嵌入是团场薄弱学校变革的关键环节。以校际合作行动为载体的优质校的管理资源、课程资源、教研资源、人力资源以及文化资源嵌入，为团场薄弱学校变革提供了关键性助力。（三）内生发展是团场薄弱学校变革的根本路径。以树立主动发展理念、建设校本管理制度、培育自我发展能力以及挖掘特色文化资源为内容的内生发展构成了团场薄弱学校变革的根本路径。

关键词：学校变革；团场薄弱学校；集团化办学

Abstract

Promoting the reform and development of weak schools and improving the running level of weak schools are important breakthroughs to promote the balanced development of regional compulsory education. At present, the practical experience of many cities and counties shows that running schools by groups is an effective way to promote the reform and development of weak schools, especially those in rural areas. It is of great significance to pay attention to the reform and development of weak schools under the grouped school-running reform in the Xinjiang production and construction corps area and select typical cases to study, which will enrich the theoretical understanding rooted in local practical experience and provide experience reference for the reform of weak schools in other similar areas.

The research adopts the case study method in qualitative research, selects the weak school in the regimental farm in the S Division of the Corps as the case study object, collects field data through participatory observation, interviews and physical collection, and on the basis of preliminary sorting and analysis, adopts the method of combining situational analysis and generic analysis, and starts from the true "appearance" of field data, constructs a "diachronic-synchronic" two-dimensional framework to comprehensively and meticulously present the case school under the background of running schools by group.

It is found that from a diachronic perspective, the reform process of the case school can be divided into two periods: "entrusted management" and "running schools by group". From the synchronic dimension, the reform actions of the case school in each period have their own characteristics. Specifically, during the period when the case school was entrusted, with the arrival of the new principal, the case school carried out reform actions with the focus on "restructuring" of school management and "reform" of education and teaching; During the period of running schools by group, with the help of the four major inter-school reform actions of the education group, namely, "Party-government cooperation", "Teaching progress together", "Teacher education together" and "Cultural co-construction", the case school mainly carried out school-based reform actions around four themes: school management norms, improvement of teaching quality, improvement of teachers' quality and construction of characteristic culture.

Based on the diachronic presentation and synchronic description of the reform process of the case school, this thesis summarizes and refines the mechanism of effective reform of the weak school

in the regimental farm under the background of running schools by group, with the help of the concept of higher-level impetus, embeddedness theory and endogenous development theory.

(1)higher-level impetus is the basic premise and important guarantee for the reform of the weak school in the regimental farm. The legitimacy of regulation given by higher-level impetus constitutes the basic premise for the reform of the weak school in the regimental farm; The incentive and restraint mechanism and resource pooling mechanism contained in the higher-level impetus provide action guarantee and resource guarantee for the reform of the weak school in the regimental farm.

(2)Embedding resources is the key link in the reform of the weak school in the regimental farm. The embedding of management resources, curriculum resources, teaching and research resources, human resources and cultural resources of the high-quality school with inter-school cooperation as the carrier has provided key assistance for the reform of the weak school in the regimental farm.

(3)Endogenous development is the fundamental path for the reform of the weak school in the regimental farm. Endogenous development with the contents of establishing active development concept, building school-based management system, cultivating self-development ability and excavating characteristic cultural resources constitutes the fundamental path for the reform of the weak school in the regimental farm.

Key words: the reform of schools; the weak school in the regimental farm; running schools by group

目录

摘要	I
Abstract	II
目录	IV
第 1 章 绪论	1
1.1 研究缘由	1
1.1.1 政策导向：集团化办学是促进义务教育优质均衡发展的重要举措	1
1.1.2 实践基础：集团化办学是促进团场薄弱学校发展的有效途径	2
1.1.3 个人旨趣：对农村薄弱学校发展的深切关注和把论文写在兵团大地上的研究追求	3
1.2 研究意义	4
1.2.1 理论意义	4
1.2.2 实践意义	4
1.3 文献综述	5
1.3.1 薄弱学校的相关研究梳理	5
1.3.2 学校变革的相关研究动态	11
1.3.3 薄弱学校变革的相关研究梳理	16
1.3.4 对已有研究的述评	18
1.4 概念界定	19
1.4.1 团场薄弱学校	19
1.4.2 学校变革	19
1.5 理论基础	20
1.5.1 嵌入性理论	20
1.5.2 内生发展理论	20
1.6 研究问题	21
1.7 研究设计	21
1.7.1 研究方法的确定	21
1.7.2 研究对象的选择	22
1.7.3 研究资料的收集	24
1.7.4 研究资料的分析	29
1.7.5 研究的效度及研究伦理	30

第2章 个案学校变革的背景概况	33
2.1 S 师市集团化办学的概况	33
2.1.1 政策契机：义务教育发展由基本均衡转向优质均衡	33
2.1.2 制度基础：学校管理体制由“团办团管”改为“师办师管”	34
2.1.3 实践经验：早期学区集团化管理的有益探索	34
2.1.4 现实图景：S 师市集团化办学的发展概况	35
2.2 W 中学教育集团的概况	36
2.2.1 教育集团的目标任务	36
2.2.2 教育集团成员校的概况	37
2.2.3 教育集团的运行模式	38
2.3 C 团中学的概况	39
2.3.1 学校的坐落空间	39
2.3.2 学校的组织结构	41
2.3.3 学校的师生状况	42
2.3.4 学校的发展历史	43
本章小结	44
第3章 被托管时期的学校变革图景	45
3.1 来自市区优质校的新校长	45
3.2 学校管理：改制“三部曲”	46
3.2.1 核编定岗，革除旧弊	46
3.2.2 公开竞聘，组建团队	48
3.2.3 建章立制，规范管理	49
3.3 教育教学：改革“两重奏”	49
3.3.1 规范教学常规管理	50
3.3.2 探索有效课堂教学模式	51
3.4 在教学改革中成长的教师	52
本章小结	54
第4章 集团化办学时期的校际变革图景	55
4.1 党政共联：推进集团学校规范管理	55
4.1.1 党建共抓，强化成员校领导班子建设	55
4.1.2 管理互通，提高成员校管理水平	56
4.2 教学共进：聚焦教学质量同步提高	56
4.2.1 实行教学一体化管理	56
4.2.2 实施集团联合教研制度	57

4.2.3 探索高效课堂模式化教学	58
4.3 师资共育：提升集团教师专业能力	60
4.3.1 实行城团教师“双向交流”制度	60
4.3.2 实践探索“集团式”师资培养体系	61
4.4 文化共建：打造集团“向阳”文化品牌	63
4.4.1 孵育共有文化：“书香墨韵”“数字科技”	64
4.4.2 提炼特色文化，助力“一校一品”	65
本章小结	66
第5章 集团化办学时期的校本变革图景	67
5.1 学校管理：稳步走向科学规范	67
5.1.1 深化学校内部管理改革	67
5.1.2 推行民主化的管理模式	68
5.2 教育教学：以提高质量为中心	69
5.2.1 强化教学常规管理	69
5.2.2 实施高效课堂教学模式	70
5.2.3 提升毕业班教学质量	72
5.2.4 积极探索小班化教学	73
5.3 师资建设：提升教师专业素养	74
5.3.1 实行校本研修，引领教师专业发展	74
5.3.2 开展课题研究，提升教师科研能力	75
5.3.3 搭建发展平台，促进教师交流学习	76
5.3.4 实施青蓝工程，助推青年教师成长	77
5.4 文化建设：创建特色校园文化	79
5.4.1 提炼学校理念文化	79
5.4.2 打造学校“沙文化”景观	80
5.4.3 构建生长教育课程体系	81
本章小结	83
第6章 团场薄弱学校变革的实践机理	84
6.1 高位推动：团场薄弱学校变革的基本前提与重要保障	84
6.1.1 赋予规制合法性	84
6.1.2 强化激励约束机制	85
6.1.3 形成资源统筹机制	86
6.2 资源嵌入：团场薄弱学校变革的关键环节	87
6.2.1 管理资源嵌入	87

6.2.2 课程资源嵌入	88
6.2.3 教研资源嵌入	88
6.2.4 人力资源嵌入	89
6.2.5 文化资源嵌入	89
6.3 内生发展：团场薄弱学校变革的根本路径	90
6.3.1 树立主动发展理念	91
6.3.2 建设校本管理制度	91
6.3.3 培育自我发展能力	92
6.3.4 挖掘特色文化资源	93
本章小结	94
研究结论与反思	95
参考文献	97
附录	103
致谢	107
作者简介	108

第1章 绪论

1.1 研究缘由

1.1.1 政策导向：集团化办学是促进义务教育优质均衡发展的重要举措

集团化办学源于20世纪90年代的职业教育集团化，进入21世纪后，集团化办学模式开始由职业教育领域向基础教育领域移植。2002年，我国首个公办基础教育集团——求是教育集团在浙江省杭州市成立，由此开启了我国基础教育领域集团化办学的序幕。2004年，杭州市率先实施“名校集团化”战略，并在促进义务教育优质均衡发展方面初见成效。其后，各省市借鉴杭州名校集团化办学的经验，纷纷出台专项政策积极探索集团化办学，名校教育集团便犹如雨后春笋般迅速发展起来，特别是在上海、南京、北京、长沙等地区。目前，在我国区域中心城市、大型城市，集团化办学已成为扩大优质教育资源覆盖面，促进区域基础教育优质均衡发展的重要途径。如，2018年，北京市成立的教育集团总数已超150个，覆盖率为全市中小学校数的25%。

国家政策层面首次提及集团化办学的是2012年国务院印发的《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》，该文件指出，发挥优质学校的辐射带动作用，积极探索集团化办学模式，以整体提升学校的办学水平。随后，2017年国务院在《关于印发国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知》中指出，促进县域义务教育均衡优质发展，通过推广集团化办学等办学形式，加速扩大优质教育资源覆盖面，大力提升乡村及薄弱地区义务教育质量。同年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》指出，完善义务教育均衡优质发展的体制机制，强调改进管理模式，试行学区化管理，探索集团化办学。由此，集团化办学已经从区域教育行政部门推进优质教育资源均衡发展的“地方经验”，上升为在全国范围内推广实施的重要举措。^①此外，2020年教育部等八部委联合印发的《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》指出，积极推进集团化办学，完善集团化办学机制，以帮扶薄弱学校和农村学校提高办学水平。2023年教育部、国家发展改革委、财政部联合发布的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》提出，健全集团办学管理运行机制，促进骨干教师交流轮岗和优质教育资源共享，加快推进集团内学校率先实现优质均衡。可以说，集团化办学已受到国家层面的充分重视，并将其视为扩大义务教育优质资源覆盖面、提升农村薄弱学校办学水平以及促进区域义务教育优质均衡发展的重要举措。

^①张爽. 集团化办学的阶段性反思与体系重构[J]. 中小学管理, 2019, (03): 5-8.

总之，国家层面出台的政策文件表明，集团化办学已受到国家的充分重视，并将其看作扩大义务教育优质资源覆盖面、提升农村薄弱校办学水平及推动区域义务教育优质均衡发展的重要举措。

1.1.2 实践基础：集团化办学是促进团场薄弱学校发展的有效途径

2018年，S师市^①通过国务院教育督导委员会评估验收，由此跨入“义务教育基本均衡发展县（区）”行列。立足于义务教育发展的新起点，如何进一步推动师域义务教育的优质均衡发展，让每个孩子都能在家门口进入优质学校，S师市教育局领导班子为此不断思索，积极实践，大胆尝试。鉴于该地早期实施学区集团化管理改革所积累的有益经验以及近些年内地部分省市县在实施名校集团化战略、推进义务教育优质均衡发展方面取得的突出成绩，当地教育局做出了实施师域内义务教育阶段学校集团化办学改革的战略决策。于是，2019年12月，S师市结合师域内中小学校发展实际情况，组建了DC教育集团进行试点探索。DC教育集团依托市区优质学校的优质教育资源，带动周边两所市区普通学校以及四所团场薄弱校的共同发展，以推进城乡义务教育的优质均衡发展。2020年8月，经近一年的酝酿筹备与修改完善，S师市人民政府正式印发《S市关于推进集团化办学 促进义务教育优质均衡发展的指导意见》，这标志着S师市推进义务教育学校集团化办学改革的大幕正式拉开。该地区遵循强弱均衡、地域就近的原则，先后成立S中、W中、B中、J中、H中5个教育集团，覆盖师市所有义务教育阶段的中小学校，并形成了“管理互通、师资共享、教研一体、质量共进、协同发展”的集团化办学模式。教育集团内实施核心校和成员校的管理人员、骨干教师交流轮岗制度，其中交流轮岗的骨干教师比例不低于教师总数的20%。与此同时，教育集团内所有教育资源均实行双向或多向流动，即优质课程全集团共享，教育设施全集团共享，集团内各成员校实行研训联动等。可以说，正是这种优质教育资源的流动与共享，真正实现了集团内城团学校间的帮扶合作，也使得师域内城团学校间的教育质量差距不断缩小。如，2021年，S师市中考前100名学生分布于29所学校，其中团场薄弱学校学生占比达24.4%，较上年增长8.3%。2022年，S师市政府年度履职教育职责自查报告曾指出，本地区借助集团化办学优势，破解了城团一体化发展资源不均衡的难题，有效改善了义务教育的薄弱环节。由此可见，S师市实施的集团化办学改革在提升团场薄弱学校办学水平、促进团场薄弱学校内涵发展以及实现城团优质教育资源均衡配置方面发挥着重要作用。

^①注：S师市为本研究个案学校所在的地区。

1.1.3 个人旨趣：对农村薄弱学校发展的深切关注和把论文写在兵团大地上的研究追求

笔者出生于我国中部某农业大省的一个村庄（注：行政村），4岁入学，就读于村里的学前班，6岁上小学，就读于村里的小学，12岁上初中，就读于村里的中学。可以说，笔者的九年义务教育主要是依靠坐落于村庄里的公立小学和公立初中完成的。笔者在这片淳朴的土地上度过了人生中最开心、最自在、最快乐的小学时光和中学时光，这里有可爱而顽皮的同学、亲切而慈爱的老师以及质朴而有趣的校园生活。还记得上初中的时候，每到春天，老师们会带着我们出去“春游”，以便为我们写作文积累素材，当时我们去附近农户培植的“桃园”，看那满树繁花，也去过隔壁村庄的小河，下到那河里摸鱼捉蟹；到了夏季，老师们会在清晨时分或下午学生上课疲乏之际，寻觅校园树荫下一处凉快角落，带着我们一起读书或立着小黑板给我们讲课；到了秋天，老师们会在九月开学的时候和我们一起给学校的操场拔草、除草，也会在每个周一下午放学之际和我们一起清扫落叶，打扫校园；到了冬季，学校会在各个年级和班级之间组织拔河比赛、跳绳比赛；下雪的时候，我们还会在校园里面堆雪人、打雪仗等。可以说，正是这段“独特”的受教育经历使得笔者对农村学校、农村学校教育有着天然的热忱与深切的依恋。

此外，笔者读初中时发生的一件事，为笔者后来自觉关注农村学校尤其是农村薄弱学校的发展埋下了最初的“种子”。笔者当时就读的中学属于乡镇里的第三初级中学，学校全称为某某镇第三初级中学。当时由于城镇化的持续推进以及本村生源的不断流失，学校里的学生数量较少，当时学校里有三个年级，每个年级只有一个班，每个班大约有35-40人。还记得在笔者初一升初二的那个暑假，村里传出消息说，上级政府要撤销我们村的中学，我们新的学期就要到镇上上学了。当时村里一时议论纷纷，像炸开了锅一样，大多数人当时是不支持政府这一行为的，就觉得学校里既然还有学生就不应该随意撤掉，村里的孩子去外地上学增加了很多家庭的经济负担。村里年纪大的老人，则是感到深深的遗憾，觉得村子里没有了中学，连其过去所具有文化象征意义、教化功能也都一并消亡了。然后，大家越说越气愤，遂在村里“有识之士”的带领下，自发组成了“上访”组织，先后去了镇里、县里进行“上访”。后来在村民的“抗争”下，学校最终得到了保留，笔者也得以在村里上完了初中。但当时“抗争”存在的一个问题是学校虽然勉强得到了保留，政府却也并没有打算给学校的后续发展以扶持。所以，学校当时在“内外交困”（即内有生源流失，外无政府支持）的情况下，又延续了几年，遂走向了消亡。

或许是出于对农村学校、农村学校教育的深厚感情，或许是由于对初中母校衰落消亡的深切怀念，使得在教育学专业就读的笔者一直以来都较为关注农村学校尤其是

农村薄弱学校的发展与命运。笔者在读本科的时候就较为关注农村（乡村）教育以及农村薄弱学校发展等相关研究议题，四年间持续不断地关注着民间智库“21世纪教育研究院”有关中西部农村基础教育发展的系列研究成果，内心也由衷地希望在众多教育理论研究者与实践工作者的共同努力下，能够探索出一条真正适合农村教育发展的路。笔者在读研的时候，有幸遇到了学院里一批优秀的老师，他们极具人格魅力，极富教育情怀，他们热切关注着兵团教育事业的发展，并坚定践行着扎根于兵团大地做学问的学术志向。在他们的长期熏陶下，笔者在思考论文选题的最初阶段，便树立了“把论文写在兵团大地上”的研究追求。再加之笔者一直以来对农村学校教育以及农村学校发展的关注，于是笔者便把研究的目光投向了读研学校所在地的团场学校。后经一番调研，笔者发现当地团场学校尤其团场薄弱学校近几年在师市政府强力推行的义务教育集团化办学改革中获得了极大的发展，多数团场学校的办学水平也由此得到了较大的改善。于是，立足当地团场学校发展的实际，笔者不禁发问，当地政府推行的集团化办学改革究竟给团场学校尤其是薄弱学校的发展带来了哪些实质性的变化？团场薄弱学校在集团化办学改革中又积累了哪些有益的实践经验？其又面临怎么样的实践困境与发展难题等等。由此，笔者最终确定了该论文选题。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

丰富薄弱学校变革相关理论研究。本研究对区域集团化办学背景下个案学校实现有效变革的内在机理的总结与提炼，是一次基层实践与学术理论相结合的有益尝试。这种根植于“本土”实践经验的学理性认识，具有较强的实践指导价值，它减少了学术研究中普遍存在的理论缺乏实践可操作性的弊端，在一定程度上丰富、完善了薄弱学校变革相关理论知识体系。

1.2.2 实践意义

为其他类似地区薄弱学校变革提供经验借鉴。本研究通过对集团化办学背景下典型个案学校变革过程的动态描述与细致刻画，揭示了其实现有效变革的内在作用机理，这在一定意义上能为其他地区集团化办学模式下的薄弱学校实现其有效变革提供有益的经验借鉴与可供遵循的实践路径。

1.3 文献综述

1.3.1 薄弱学校的相关研究梳理

1.3.1.1 国外相关研究

通过对国外相关文献的系统梳理发现,国外关于薄弱学校的研究大致可分为三个主题模块,即薄弱学校界定研究、影响薄弱学校改进的因素研究和薄弱学校改进策略研究。以下将对这三个主题模块的内容进行阐述。

1.薄弱学校界定研究

对于“薄弱学校”的判定,不同国家有着不同的标准,但也具有相似之处。美国各州通常基于州统考成绩,对学生统考成绩、入学率、退学率、保持率、年度改进情况等指标进行综合计分评估,以此来识别薄弱学校。英国政府主要根据八项指标的评估结果鉴别薄弱学校,即考试成绩、辍学率、义务教育结束时的升学率、符合免费校餐申请的学生比例、犯罪率、吸毒学生比例、学校设备以及母语非英语学生比例。凡此八项指标的评估结果低于全国均值的学校即为薄弱学校,此类学校相对集中的地区则为教育薄弱地区。法国的薄弱学校通常指标准化考试成绩持续偏低、毕业率低、辍学率高的学校。此类学校常由于问题学生过多、不听从校方管教而难以形成良好的学习氛围。^①此外,美国教师联合会(AFT)总结的薄弱学校核心特征有:缺乏学业标准;学生学业表现差;长期缺乏有效改进;校园秩序混乱且存在暴力行为;学生上课缺席率高;教职工旷工率高;基础教育阶段辍学率高;教师流动性高;学校氛围消极。由此可见,不同国家对薄弱学校的判定标准具有一定的相似性,均涉及学生考试成绩、升学率、辍学率等关键性量化指标。

2.影响薄弱学校改进的因素研究

国外研究者主要是从教育政策、资金投入、教师发展以及校长领导力等因素出发,探究其对薄弱学校改进产生的影响。

关于教育政策对薄弱学校改进的影响。如查普曼·克里斯(Chapman Chris)认为,联邦政府、州政府及学区层面的教育政策均会影响薄弱学校改进;具体而言,教育政策影响下的资金技术支持与足量师资及领导团队的配置,均会对薄弱学校改进产生影响。^②斯图特和斯特林指出,经济发展、教育研究进步、改造文化兴起以及教育政策演变是影响学校改进的四个因素;他们认为教育政策提供的支持,能提高学生的学业成绩及促进学区与学校的改革。^③

^① 励骅,白华. 国外薄弱学校改进的有效举措探析[J]. 比较教育研究, 2009, 31(06): 52-56.

^② Chapman Chris. Improving Schools through External Intervention[M]. London and New York: Continuum, 2005.

^③ Stuit, String Field. In their introductory article to a special issue of the Journal of Education for Students Placed